

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

---

УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

31 января 2024 г. протокол №5

обновлено Ученый совет

АНО ВО «МедСкиллс»

26 августа 2024 г. протокол №1

Обновлено Ученый совет

26 февраля 2025 г. протокол №4

Обновлено Ученый совет

27 августа 2025 г. протокол №1

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.В.1.1. ГИНЕКОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**31.08.32 ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная

Квалификация: врач-дерматовенеролог

Ростов-на-Дону  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....        | 3  |
| 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..                                                           | 5  |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....                                                                          | 5  |
| 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                                             | 7  |
| 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                                      | 7  |
| 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ..... | 8  |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                     | 8  |
| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....                                                 | 9  |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....                                    | 12 |
| 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....         | 13 |
| Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю) .....                                                    | 15 |

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является формирование профессиональных знаний в гинекологии.

## Задачи дисциплины (модуля)

1. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по профильным направлениям специалистов с целью самостоятельного ведения пациентов, а также с целью оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
2. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
3. Совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.

## Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающегося в рамках дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| ПК-1.1. Способен осуществлять мероприятия, направленные на сохранение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знать                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>– нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li><li>– общие вопросы организации оказания</li></ul> |  |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; |                                                        | <p>медицинской помощи населению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);</li> <li>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li> <li>– строение и функции кожи и слизистых оболочек, придатков кожи, опорно-двигательного аппарата;</li> </ul>                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь                                                  | – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть                                                | – сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-1.2. Владеет навыками профилактического консультирования                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уметь                                                  | – консультировать пациента по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе уrogenитальными инфекционными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, а также вызываемых ими осложнений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование пациента с целью информирования полового партнера о возможном наличии заболевания и необходимости проведения диагностического обследования и лечения;</li> <li>– консультирование пациента по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, их влияния на репродуктивные функции, повышенного риска заражением ВИЧ-инфекцией, развития онкологических заболеваний;</li> <li>– профилактическое консультирование пациента, направленное на предупреждение развития рецидивов заболевания;</li> </ul> |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5)                                                                                                |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК-5.1. Способен определять диагностические признаки и симптомы болезней                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);</li> <li>– <a href="#">МКБ</a>;</li> <li>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                        | исследований, правила интерпретации их результатов;<br>– строение и функции органов мочеполовой и репродуктивной системы у взрослых и детей;<br>– порядки оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»                                                                                        |
|                                                                   | Уметь                                                  | – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;<br>– проведение осмотра пациента (визуальный осмотр и пальпация кожных покровов, слизистых оболочек, осмотр шейки матки в зеркалах, пальпация мужских половых органов) |
|                                                                   | Владеть                                                | – определение диагностических признаков и симптомов болезней                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

| Виды учебной работы                                                                               | Всего, час.         | Объем по семестрам |   |       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|---|-------|---|
|                                                                                                   |                     | 1                  | 2 | 3     | 4 |
| <b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>  | 48                  | -                  | - | 48    | - |
| Лекционное занятие (Л)                                                                            | 4                   | -                  | - | 4     | - |
| Семинарское/практическое занятие (С/ПЗ)                                                           | 44                  | -                  | - | 44    | - |
| Консультации (К)                                                                                  | -                   | -                  | - | -     | - |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации(СР)</b> | 24                  | -                  | - | 24    | - |
| <b>Вид промежуточной аттестации:</b>                                                              | зачет               | -                  | - | Зачет | - |
| <b>Общий объем дисциплины (модуля)</b>                                                            | в часах             | 72                 | - | 72    | - |
|                                                                                                   | в зачетных единицах | 2                  | - | 2     | - |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Раздел 1. Нейроэндокринная регуляция функции репродуктивной системы.** Нормальный менструальный цикл. Уровни регуляции менструального цикла. Принципы прямой и обратной связи в нейроэндокринной регуляции репродуктивной системы. Изменения в яичниках в течение нормального менструального цикла. Изменения в матке в течение нормального менструального цикла.

**Раздел 2. Нарушения развития репродуктивной системы.** Тесты функциональной диагностики при патологии репродуктивной системы. Метод диагностического выскабливания слизистой полости матки. Этиология и классификация аномалий развития половых органов. Методы диагностики и хирургической коррекции различных аномалий развития половых органов. Этиология и классификация аномалий положения половых органов. Методы обследования больных с аномалиями положения половых органов. Современные методы лечения аномалий положения половых органов. Профилактика аномалий положения половых органов и реабилитация больных с аномалиями положения и развития половых органов после их хирургической коррекции. Методы исследования гормональной насыщенности организма. Какие лабораторные исследования проводятся всем гинекологическим больным

**Раздел 3. Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея.** Аменореи центрального генеза. Классификация аменорей. Генетические методы исследования в диагностике гинекологических заболеваний. Варианты патогенеза дисфункциональных маточных кровотечений (ДМК). Диагностические критерии однофазного менструального цикла. Методы обследования при маточной форме аменореи.

**Раздел 4. Синдром гиперпролактинемии.** Этиология и патогенез синдрома гиперпролактинемии. Клинико-диагностические критерии отдельных форм гиперпролактинемии. Медикаментозное лечение гиперпролактинемии. Хирургическое лечение при гиперпролактинемии. Осложнение при гиперпролактинемии. Профилактика гиперпролактинемии.

**Раздел 5. Синдром поликистозных яичников. Нейрообменно-эндокринный синдром.** Патогенетическое обоснование и принципы комплексной терапии синдрома поликистозных яичников. Конституциональные особенности пациенток с синдромом поликистозных яичников. Особенности вегетативной регуляции и нейро-медиаторного обмена при синдроме поликистозных яичников. Основные принципы диагностики синдрома поликистозных яичников у девочек. Методы коррекции синдрома поликистозных яичников в современных условиях. Патогенез предменструального синдрома

**Раздел 6. Предменструальный синдром. Климактерический синдром.** Факторы риска развития предменструального синдрома. Клинические формы предменструального синдрома. Стадии предменструального синдрома. Дифференциальная диагностика климактерического синдрома. Лечение андрогенами ДМК в климактерическом периоде. Основные причины смерти женщин в климактерическом возрасте.

#### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

| Номер раздела, темы | Наименование разделов, тем                                       | Количество часов |            |   |      |   |    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|------------|---|------|---|----|
|                     |                                                                  | Всего            | Конт. раб. | Л | С/ПЗ | К | СР |
| Раздел 1            | Нейроэндокринная регуляция функции репродуктивной системы        | 12               | 8          | 1 | 7    | - | 4  |
| Раздел 2            | Нарушения развития репродуктивной системы                        | 12               | 8          | 1 | 7    | - | 4  |
| Раздел 3            | Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея                | 12               | 8          | 1 | 7    | - | 4  |
| Раздел 4            | Синдром гиперпролактинемии                                       | 12               | 8          | - | 8    | - | 4  |
| Раздел 5            | Синдром поликистозных яичников. Нейрообменно-эндокринный синдром | 12               | 8          | 1 | 7    | - | 4  |
| Раздел 6            | Предменструальный синдром. Климактерический синдром              | 12               | 8          | - | 8    | - | 4  |

Таблица 4

| Номер раздела, темы | Наименование разделов, тем                                       | Код индикатора компетенции           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Раздел 1            | Нейроэндокринная регуляция функции репродуктивной системы        | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1) |
| Раздел 2            | Нарушения развития репродуктивной системы                        | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1) |
| Раздел 3            | Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея                | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1) |
| Раздел 4            | Синдром гиперпролактинемии                                       | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1) |
| Раздел 5            | Синдром поликистозных яичников. Нейрообменно-эндокринный синдром | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1) |
| Раздел 6            | Предменструальный синдром. Климактерический синдром              | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1) |

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

## **Задания для самостоятельной работы**

### **Раздел 1. Нейроэндокринная регуляция функции репродуктивной системы.**

1.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Раздел 2. Нарушения развития репродуктивной системы.**

2.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Раздел 3. Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея.**

3.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Раздел 4. Синдром гиперпролактинемии**

4.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Раздел 5. Синдром поликистозных яичников. Нейрообменно-эндокринный синдром**

5.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **Раздел 6. Предменструальный синдром. Климактерический синдром**

3.1 Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1. Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Гинекология : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7188-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471883.html>

2. Радзинский, В. Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В. Е. Радзинского. 3-е изд. , перераб. и доп. 2020. - 552 с. : ил. - 552 с. - ISBN 978-5-9704-5459-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Савельева, Г. М. Гинекология / гл. ред. Савельева Г. М. , Сухих Г. Т. , Серов В. Н. , Радзинский В. Е. , Манухин И. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-5739-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457399.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;

4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 5

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных аудиторий                   | Перечень специализированной мебели, технических средств обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Учебная аудитория №8                                           | <p>Специализированная мебель:<br/> Специализированная мебель для преподавателя<br/> Специализированная мебель для обучающихся<br/> Технические средства обучения: Моноблок НР,<br/> Телевизор Samsung<br/> Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Оборудование:<br/> Разборный торс человека (Модель DM-T1007)<br/> Модель скелета человека<br/> Микроскоп Levenhuk<br/> Набор готовых микропрепаратов Levenhuk<br/> Лабораторная посуда<br/> Учебно-наглядные пособия<br/> Барельефные модели</p>                                                                                                                             |
| 2        | Учебная аудитория № 10 - помещение для симуляционного обучения | <p>Специализированная мебель:<br/> Специализированная мебель для преподавателя<br/> Специализированная мебель для обучающихся<br/> Кушетка медицинская</p> <p>Оборудование:<br/> Дерматоскоп<br/> Лампа-лупа; Лампа Вуда<br/> Фантомы женской и мужской промежности<br/> Термометр<br/> Фонендоскоп<br/> Тонометр</p> <p>Технические средств обучения:<br/> Моноблок НР<br/> Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС<br/> Учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже,</p> |

|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                              | размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3 | Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы                                                  | <p>Специализированная мебель:<br/> Специализированная мебель для преподавателя<br/> Специализированная мебель для обучающихся<br/> Технические средства обучения:<br/> Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР<br/> Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС<br/> Мультимедиа проектор CACTUS<br/> Микрофонный комплект FIFINE<br/> Оборудование:<br/> Экран CACTUS, Флипчарт на треноге</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве</p>                           |
| 4 | Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)         | <p>Специализированная мебель:<br/> Специализированная мебель для преподавателя<br/> Специализированная мебель для обучающихся<br/> Технические средства обучения: Моноблок НР<br/> Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»<br/> Оборудование:<br/> Дерматоскоп<br/> Лампа-лупа; Лампа Вуда<br/> Фантомы женской и мужской промежуности<br/> Термометр<br/> Фонендоскоп<br/> Тонометр</p> <p>Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве, оборудовано рабочее место для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p> |
| 5 | База практической подготовки (в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Кабинет врача акушера-гинеколога | Монитор фетальный<br>Тонометр<br>Весы электронные<br>Дозатор УМР настенный<br>Видеокольпоскоп оптический цифровой<br>Термоконтейнер<br>Камера УФ-бактерицидная для хранения стерильных мед. инструментов<br>Кресло гинекологическое-урологическое<br>Кушетка смотровая<br>Облучатель бактерицидный<br>Ростомер металлический<br>Светильник диагностический, хирургический передвижной<br>Медицинский термометр<br>Холодильник фармацевтический<br>Ширма медицинская<br>Шкаф медицинский<br>Набор инструментов и принадлежностей для гинекологических обследований, однократного применения, стерильные |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

МойОфис Текст

МойОфис презентация

МойОфис Таблица

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на шесть разделов:

Раздел 1. Нейроэндокринная регуляция функции репродуктивной системы.

Раздел 2. Нарушения развития репродуктивной системы.

Раздел 3. Дисфункциональные маточные кровотечения. Аменорея.

Раздел 4. Синдром гиперпролактинемии.

Раздел 5. Синдром поликистозных яичников. Нейрообменно-эндокринный синдром.

Раздел 6. Предменструальный синдром. Климактерический синдром.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины

(модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б.1.В.1.1. ГИНЕКОЛОГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
**31.08.32 ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная

## 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1) |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| ПК-1.1. Способен осуществлять мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья и включающие в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;              | Знать                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>– нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере охраны здоровья, регулирующие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;</li><li>– общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению;</li><li>– методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);</li><li>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</li><li>– строение и функции кожи и слизистых оболочек, придатков кожи, опорно-двигательного аппарата;</li></ul> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>– сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| ПК-1.2. Владеет навыками профилактического консультирования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>– консультировать пациента по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, в том числе урогенитальными инфекционными заболеваниями, ВИЧ-инфекцией, а также вызываемых ими осложнений;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>– консультирование пациента с целью информирования полового партнера о возможном наличии заболевания и необходимости проведения диагностического обследования и лечения;</li><li>– консультирование пациента по вопросам профилактики заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, их влияния на репродуктивные функции, повышенного риска заражением ВИЧ-инфекцией, развития</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        | онкологических заболеваний;<br>– профилактическое консультирование пациента, направленное на предупреждение развития рецидивов заболевания;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-5) |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-5.1. Способен определять диагностические признаки и симптомы болезней                                                                                                                                                             | Знать                                                  | – методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);<br>– <a href="#">МКБ</a> ;<br>– методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;<br>– строение и функции органов мочеполовой и репродуктивной системы у взрослых и детей;<br>– порядки оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология» |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Уметь                                                  | – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию;<br>– проведение осмотра пациента (визуальный осмотр и пальпация кожных покровов, слизистых оболочек, осмотр шейки матки в зеркалах, пальпация мужских половых органов)                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Владеть                                                | – определение диагностических признаков и симптомов болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четыrehбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
  - Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
  - Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
  - Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.
- Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:
- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
  - Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

### 3. Типовые контрольные задания

#### Номер задания 3.1

|                         |                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Тип задания             | Комбинированный. Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора |
| Уровень сложности       | Базовый                                                                     |
| Время выполнения        | 3 минуты                                                                    |
| Проверяемые компетенции | ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1)                                        |

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Основными симптомами в гинекологии являются

- А) Боли
- Б) Бели
- В) Кровотечения
- Г) Бесплодие

Ответ:

Обоснование:

#### Номер задания 3.2

|                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| Тип задания             | Открытый. Задание с ответом |
| Уровень сложности       | Базовый                     |
| Время выполнения        | 3 минуты                    |
| Проверяемые компетенции | ПК-5 (ПК-5.1)               |

*Прочитайте текст и запишите правильный ответ.*

Процессы, обеспечивающие нормальное течение менструального цикла, регулируются единой функционально-связанной \_\_\_\_\_ системой.

Ответ:

**Номер задания** 3.3

Тип задания Закрытый. Задание на установление соответствия

Уровень сложности Высокий

Время выполнения 6 минут

Проверяемые ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1)  
компетенции

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Нарушение менструальной функции |                 | Характеристика |                                                                                    |
|---------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| А                               | Аменорея        | 1              | Кровотечения, связанной с менструальным циклом                                     |
| Б                               | Меноррагия      | 2              | Ациклической маточное кровотечение, не связанное с менструальным циклом            |
| В                               | Метроооагия     | 3              | Укорочение и урежение менструаций                                                  |
| Г                               | Менометроррагия | 4              | Кровотечение в виде обильной менструации, продолжающееся в межменструальный период |
|                                 |                 | 5              | Отсутствие менструации                                                             |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Номер задания** 3.4

Тип задания Открытый. Задание с ответом

Уровень сложности Базовый

Время выполнения 2 минуты

Проверяемые ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1)  
компетенции

*Прочитайте текст и запишите правильный ответ.*

Общее количество теряемой крови во время менструации в среднем составляет \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ мл.

Ответ:

**Номер задания** 3.5

Тип задания Комбинированный. Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора

Уровень сложности Повышенный

Время выполнения 5 минут

Проверяемые ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1)  
компетенции

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

К общим методам исследования гинекологических пациентов относят:

- А) Наружное гинекологическое исследование
- Б) Кольпоцитологическое исследование клеточного состава
- В) Исследование с помощью гинекологических зеркал
- Г) Двуручное (влагалищно-брюшностеночное) исследование

Ответ:

Обоснование:

**Номер задания**

**3.6**

Тип задания

Комбинированный. Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

3 минуты

Проверяемые

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

компетенции

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В передней доле гипофиза вырабатываются гормоны:

- А) ФСГ
- Б) ЛГ
- В) Люлиберин
- Г) Пролактин

Ответ:

Обоснование:

**Номер задания**

**3.7**

Тип задания

Открытый. Задание с ответом

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

2 минуты

Проверяемые

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

компетенции

*Прочитайте текст и запишите правильный ответ.*

Циклические изменения в эндометрии касаются его функционального (поверхностного) слоя.

Фаза пролиферации происходит под преимущественным действием \_\_\_\_.

Ответ:

**Номер задания**

**3.8**

Тип задания

Открытый. Задание с ответом

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

3 минуты

Проверяемые компетенции ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2)

*Прочитайте текст и запишите правильный ответ.*

Циклические изменения в эндометрии касаются его функционального (поверхностного) слоя.

Фаза секрции происходит под влиянием \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Ответ:

**Номер задания**

**3.9**

Тип задания

Комбинированный. Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора

Уровень сложности

Повышенный

Время выполнения

5 минут

Проверяемые компетенции

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1)

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

К тестам функциональной диагностики, характеризующим эстрогенную насыщенность организма, относят:

А) Гормонально-функциональные пробы

Б) Симптом «зрачка»

В) Симптом «папоротника»

Г) Симптом натяжения «шеечной слизи»

Ответ:

Обоснование:

**Номер задания**

**3.10**

Тип задания

Открытый. Задание с ответом

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

3 минуты

Проверяемые компетенции

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1)

*Прочитайте текст и запишите правильный ответ.*

Ановуляторные кровотечения на фоне персистенции фолликула или овуляторные с недостаточностью лютеиновой фазы цикла называют \_\_\_\_\_.

Ответ:

**Номер задания**

**3.11**

Тип задания

Открытый. Задание с ответом

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

3 минуты

Проверяемые компетенции

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1)

*Прочитайте текст и запишите правильный ответ*

Предменструальный синдром классифицируется на компенсированный, субкомпенсированный и декомпенсированный по \_\_\_\_\_.

Ответ:

**Номер задания**

**3.12**

Тип задания

Комбинированный. Задание с выбором нескольких ответов и обоснованием выбора

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

3 минуты

Проверяемые

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1)

компетенции

*Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Для оценки полового развития используются следующие критерии:

- А) Степень развития молочных желез
- Б) Начало половой жизни
- В) Степень оволосения на лобке
- Г) Степень оволосения подмышечных впадин
- Д) Характеристика менструальных функций

Ответ:

Обоснование:

**Номер задания**

**3.13**

Тип задания

Открытый. Задание с ответом

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

2 минуты

Проверяемые

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1)

компетенции

*Прочитайте текст и запишите правильный ответ.*

Климактерический синдром – изменения, развивающиеся в организме женщины на фоне прогрессирующего \_\_\_\_\_ эстрогенов.

Ответ:

**Номер задания**

**3.14**

Тип задания

Закрытый. Задание на установление соответствия

Уровень сложности

Высокий

Время выполнения

5 минут

Проверяемые

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1)

компетенции

*Прочитайте текст и установите соответствие.*

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вид цитологического исследования по способу получения материала |                  | Характеристика |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| А                                                               | Пункционный      | 1              | Изучение пунктатов                                                         |
| Б                                                               | Эксфолиативный   | 2              | Изучение аспиратов                                                         |
| В                                                               | Экскохлеационный | 3              | Исследование секрета и экскрета                                            |
| Г                                                               | Аспирационный    | 4              | Изучение соскобов, снятых тампонами, острыми предметами с очагов поражения |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
|   |   |   |   |

**Номер задания**

**3.15**

Тип задания

Открытый. Задание с ответом

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

3 минуты

Проверяемые

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1)

компетенции

*Прочитайте текст и запишите правильный ответ*

В желтом теле синтезируется гормон \_\_\_\_\_. Уровень гормона достигает максимума на \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_-й день менструального цикла.

Ответ:

**Номер задания**

**3.16**

Тип задания

Открытый. Задание с ответом

Уровень сложности

Базовый

Время выполнения

2 минуты

Проверяемые

ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2), ПК-5 (ПК-5.1)

компетенции

*Прочитайте текст и запишите правильный ответ.*

Для реализации механизмов контроля нормального менструального цикла необходимо наличие и участие \_\_\_\_\_ уровней регуляции.

Ответ: