

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.02.2026 13:26:19

Уникальный ключ:

z7x9qpl2rt8mn4b6k1sd2f5jw8cv2mz9k

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

24 февраля 2026 г. протокол №6

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова
В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы:
среднее профессиональное образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ» | 3 |
| 1.1. Область применения программы дисциплины:..... | 3 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: | 3 |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоение дисциплины: | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) | 14 |
| 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине | 19 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы дисциплины:

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является частью Общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
Уметь:

- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы;
- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- применять лекарственные средства по назначению врача;
- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.

Знать:

- введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии;
- правила заполнения рецептурных бланков;
- основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология.

Компетенции, которые актуализируются при изучении дисциплины

Таблица 1

| Код и формулировка компетенции | Показатели освоения компетенции (умения, знания) |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – правила заполнения рецептурных бланков |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология |

| | |
|--|---|
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | Умения: |
| | <ul style="list-style-type: none"> – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств |
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | Знания: |
| | <ul style="list-style-type: none"> – основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; – введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | Умения: |
| | <ul style="list-style-type: none"> – применять лекарственные средства по назначению врача |
| | Знания: |
| | <ul style="list-style-type: none"> – побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; – введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

| Объем работы обучающихся | Всего, час. | Объем по семестрам | | | |
|--|-------------|--------------------|---------------|---------|---|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Учебные занятия, в том числе | 66 | - | 40 | 26 | - |
| Лекция (урок) | 34 | - | 20 | 14 | - |
| Семинар/практическое занятие (С/ПЗ) | 32 | - | 20 | 12 | - |
| Лабораторное занятие (ЛЗ) | - | - | - | - | - |
| Консультации | 2 | - | - | 2 | - |
| Практика | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (С/Р) | 16 | - | - | 16 | - |
| Промежуточная аттестация: | Вид | - | Контр. работа | Экзамен | - |
| | Часы | 6 | - | 6 | - |
| Общий объем дисциплины | 90 | - | 40 | 50 | - |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| Раздел 1. Общая рецептура | | 8 | |
| Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы | Лекция (урок) (содержание учебного материала): Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. Лекарственные формы, их классификация. Рецепт, определение и значение. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 |
| | Практические занятия: Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения. Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| | лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций. | | |
| Раздел 2. Общая фармакология | | 4 | |
| Тема 2.1. Фарма- кокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ | Лекция (урок) (содержание учебного материала): Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств. Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 |
| Раздел 3. Частная фармакология | | 70 | |
| Тема 3.1. Противо- микробные средства | Лекция (урок) (содержание учебного материала): Антисептические и дезинфицирующие средства. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Классификация противомикробных средств. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| | <p>химиотерапевтических средств. Синтетические противомикробные средства. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики. Бета-лактамы: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенымы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп</p> | 4 | |
| <p>Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства</p> | <p>Лекция (урок) (содержание учебного материала): Психотропные средства, понятие, классификация. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие,</p> | 4 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| | применение, побочные эффекты, их профилактика. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. | | |
| Тема 3.3. Анальгетики | Лекция (урок) (содержание учебного материала): Анальгетики, понятие, история, классификация. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 |
| | Практические занятия: Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему | 4 | |
| Тема 3.4. Общие и местные анестетики | Лекция (урок) (содержание учебного материала): Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 |
| Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс | Лекция (урок) (содержание учебного материала): Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. Понятие о холинорецепторах, их локализация. Классификация веществ, действующих на | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| | холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения | | |
| | Практические занятия: Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков. Промежуточная аттестация | 6 | |
| Тема 3.6. Средства, действующие на адренергический синапс | Лекция (урок) (содержание учебного материала): | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 |
| | Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения | | |
| | Практические занятия: Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков | 2 | |
| Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства | Лекция (урок) (содержание учебного материала): | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 |
| | Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. Принцип действия, применение, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика. | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему «Питрогрицерин, Фармакинетика. Фармадинамика. Побочные эффекты» | 4 | |
| Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства | Лекция (урок) (содержание учебного материала): | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 |
| | Антигипертензивные средства, понятие, классификация. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. Ингибиторы АПФ. Антигипертензивные средства миотропного действия. Применение при гипертонической болезни диуретических средств. Комбинированное применение антигипертензивных препаратов. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты. Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты | | |
| | Практические занятия: Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему | 4 | |
| Тема 3.9. Средства, влияющие на систему крови | Лекция (урок) (содержание учебного материала): | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 |
| | Средства, влияющие на эритропоэз. Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | <p>фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему «Общие принципы применения препаратов железа»</p> | 4 | |
| <p>Тема 3.10. Препараты гормонов</p> | <p>Лекция (урок) (содержание учебного материала): Понятие о гормональных препаратах, их классификация. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антииреодные средства, принцип действия, применение. Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5</p> |
| <p>Тема 3.11. Противоаллергические и</p> | <p>Лекция (урок) (содержание учебного материала): Противоаллергические средства, классификация. Антигистаминные</p> | 2 | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| противовоспалительные средства | вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения. | | |
| | Практические занятия: Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств | 2 | |
| Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания | Лекция (урок) (содержание учебного материала): | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 |
| | Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике. Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты | | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему «Аналептики», «Противокашлевые средства», «Отхаркивающие средства», «Средства, влияющие на проходимость бронхов» | 4 | |
| Тема 3.13. Средства, влияющие на | Лекция (урок) (содержание учебного материала): | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5 |
| | Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|--|---------------|---|
| органы пищеварения | Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. Гастропротекторы, понятие и применение. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. Антидиарейные средства, особенности действия. | | |
| | Практические занятия: Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины. | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить доклад на тему «Средства, влияющие на секреторную функцию ЖКТ», «Средства, влияющие на моторную функцию ЖКТ» | 4 | |
| Консультации (групповые) | | 2 | |
| Промежуточная аттестация | | 6 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 4

| № п/п | Учебные аудитории, объекты проведения практической подготовки, объекты физической культуры | Перечень специализированной мебели, технических средств обучения |
|-------|--|---|
| 1 | Учебная аудитория №4 | Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя Специализированная мебель для обучающихся Шкафы Технические средства обучения: Моноблок НР |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Оборудование:</p> <p>Смарт-терминал, Калькулятор настольный.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Образцы лекарственных препаратов.</p> <p>Набор аннотаций к лекарственным препаратам</p> <p>Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве</p> |
| 2 | Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы | <p>Специализированная мебель:</p> <p>Специализированная мебель для преподавателя</p> <p>Специализированная мебель для обучающихся</p> <p>Технические средства обучения:</p> <p>Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP</p> <p>Ноутбуки ACER, объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Мультимедиа проектор SACTUS</p> <p>Микрофонный комплект FIFINE</p> <p>Оборудование:</p> <p>Экран SACTUS, Флипчарт на треноге</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве</p> |

Лицензионное программное обеспечение:

МойОфис Текст
МойОфис презентация
МойОфис Таблица
7Zip
Kaspersky Small Office Security
Яндекс браузер
Видеоредактор DaVinci Resolve
Аудиоредактор Audacity.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Дерябина, Е. А. Фармакология / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276398>
2. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021>
3. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314708>
4. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672>

Дополнительная литература:

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru
3. Государственный реестр лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx>
4. Коновалов, А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Министерство здравоохранения РФ [Электронный ресурс]. – <https://minzdrav.gov.ru/> (официальный сайт)
2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения [Электронный ресурс]. – <http://www.mednet.ru>.
3. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
4. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
5. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);
6. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями | <p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> |
| <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы | <ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами | <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | <ul style="list-style-type: none"> оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача | <p>за ходом выполнения практической работы.</p> |
|---|--|---|

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Уровень образовательной программы:
среднее профессионально образования

Форма обучения – очная

Квалификация: медицинская сестра / медицинский брат

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Таблица 1

| Код и формулировка компетенции | Показатели освоения компетенции (умения, знания) |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств |
| | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – правила заполнения рецептурных бланков |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология |
| ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств |
| | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; – введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии |

| | |
|---|--|
| ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом | Умения: – применять лекарственные средства по назначению врача |
| | Знания: – введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия |
| ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме | Умения: – применять лекарственные средства по назначению врача |
| | Знания: – побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; – введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия |

2. Описание критериев и методов оценивания компетенций

Таблица 2

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков | - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями | Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений. |
| умения - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных | - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления | - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств | <p>в номенклатуре лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача | |
|--|--|--|

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Назначение капсул:

- придают приятный вкус и запах лекарственным веществам,
- защищают слизистую ЖКТ, препятствуют разрушению препарата в желудке,
- служат упаковкой и внутрь не принимаются,
- удлиняют срок годности препарата.

Твердая ЛФ для внутреннего и наружного применения, обладающая свойствомсыпучести, называется:

- таблетка
- порошок
- гранула
- капсула

Гранулы дозируются:

- в граммах
- в каплях
- миллилитрах
- чайными ложками

Твердая дозированная ЛФ промышленного производства, получаемая методомпрессования, называется:

- драже
- порошок
- гранула
- таблетка

По составу порошки бывают:

- разделенные
- гигроскопичные
- сложные

В гранулах выпускаются обычно лекарственные средства, обладающие:

- неприятным запахом и высокой токсичностью
- местным раздражающим действием и низкой токсичностью

- неприятным вкусом и высокой токсичностью

Мягкая дозированная ЛФ для ректального или вагинального использования, называется:

- мазь
- паста
- суппозиторий
- пластырь

Мягкие ЛФ, имеющие вязкую консистенцию и назначаемые для наружного применения, называются:

- пасты
- мази
- пластыри
- суппозитории

В качестве основы для приготовления суппозиториев используется:

- масло какао
- миндальное масло
- персиковое масло
- оливковое масло

При использовании лекарственных форм в капсулах внутрь следует:

- вскрыть капсулу и извлечь ее содержимое
- проглотить капсулу вместе с содержимым, не вскрывая
- растворить ее в воде перед употреблением

К галеновым препаратам относятся:

- микстуры
- отвары
- экстракты
- растворы

Сухие экстракты дозируются:

- граммами
- миллилитрами
- каплями
- чайными ложками

Мягкая лекарственная форма, используемая для фиксации повязок, называется:

- мазь
- паста
- суппозиторий
- пластырь

Суспензии нельзя вводить:

- внутримышечно
- внутривенно
- внутрь
- в полости

Процентная концентрация показывает количество вещества в граммах, содержащегося в:

- 1 мл раствора
- 10 мл раствора
- 100 мл раствора
- 1000 мл раствора

Что включает в себя понятие фармакодинамика?

- Механизмы действия лекарственных веществ
- Превращение лекарственных средств в организме
- Распределение лекарственных средств в организме
- Выведение лекарственных средств из организма

Что включает в себя понятие фармакокинетика?

- Превращение лекарственных средств в организме
- Сведения о побочных эффектах
- Механизмы действия лекарственных веществ

Резорбтивное действие препарата проявляется:

- После его всасывания и поступления в общий кровоток
- На месте его приложения
- Всегда как побочное действие
- Никогда

Действие вещества, развивающееся после его поступления в системный кровоток, называется:

- Рефлекторным
- Побочным
- Местным
- Резорбтивным

Какие вещества оказывают местное действие в терапевтических дозах?

- Мочегонные средства
- Гипертензивные средства
- Обволакивающие средства
- Антиаритмические средства

Если лекарственное вещество введено внутривенно, какое из перечисленных видов действия не может быть:

- Местное
- Косвенное
- Прямое
- Рефлекторное

Рефлекторное действие лекарственного вещества проявляется путем

- Изменения ионного состава плазмы крови
- Воздействия на экстеро- и интерорецепторы
- Связывания с белками плазмы крови
- Биотрансформации гидрофильных веществ

Выберите вариант ответа, который наиболее соответствует термину «рецептор»

- Ионные каналы биологических мембран, проницаемость которых изменяет лекарственное вещество
- Ферменты окислительно-восстановительных реакций, активированные лекарственным веществом
- Активные группировки макромолекул субстратов, с которыми взаимодействует лекарственное вещество
- Транспортные системы, активированные лекарственным веществом

Агонист - это вещество, которое

- При взаимодействии со специфическим рецептором связывается с ним и не вызывает биологического эффекта
- При взаимодействии со специфическими рецепторами вызывает в них изменения, приводящие к биологическому эффекту
- Взаимодействует с неспецифическими рецепторами и вызывает биологический эффект
- Взаимодействует с белками плазмы крови и не вызывает биологический эффект

Если агонист, взаимодействуя с рецептором, вызывает максимальный эффект, его называют

- Частичный агонист
- Парциальный агонист
- Антагонист
- Полный агонист

Антагонист - это вещество, которое:

- При взаимодействии со специфическим рецептором связывается с ним и вызывает биологический эффект
- При взаимодействии со специфическими рецепторами вызывает в них изменения, приводящие к биологическому эффекту
- Взаимодействует с неспецифическими рецепторами и вызывает биологический эффект
- Связывается с рецептором, но не вызывает его стимуляции

Конкурентные антагонисты - это вещества, которые:

- Взаимодействуют с неспецифическими рецепторами
- Занимают те же рецепторы, с которыми взаимодействуют агонисты
- Занимают участки макромолекулы, не относящиеся к специфическому рецептору, но взаимосвязанные с ним
- Действует на один подтип рецепторов как агонист, и на другой - как антагонист

Как называется вещество, действующее на один подтип рецепторов как агонист, и на другой - как антагонист?

- Конкурентный антагонист
- Неконкурентный антагонист
- Агонист - антагонист

- Неполный агонист

Отметьте вещества, в основе действия которых лежит влияние на ионные каналы.

- Блокаторы Na⁺-каналов
- Блокаторы Ca⁺-каналов
- Активаторы K⁺-каналов
- Все ответы правильные

Какое определение соответствует пороговой (минимальной) терапевтической дозе?

- Количество вещества, вызывающее начальный биологический эффект
- Количество вещества, вызывающее опасные для организма эффекты
- Количество вещества, оказывающее у подавляющего большинства больных необходимое фармакотерапевтическое действие
- Количество вещества, быстро создающее высокую концентрацию лекарственного вещества в организме

Какое определение соответствует средней терапевтической дозе?

- Количество вещества, вызывающее начальный биологический эффект
- Количество вещества, вызывающее опасные для организма эффекты
- Количество вещества, оказывающее у подавляющего большинства больных необходимое фармакотерапевтическое действие
- Количество вещества, быстро создающее высокую концентрацию лекарственного вещества в организме

Какое определение соответствует летальной дозе

- Количество вещества, вызывающее начальный биологический эффект
- Количество вещества, вызывающее смертельный исход
- Количество вещества, превышение которого вызывает токсические эффекты
- Количество вещества, быстро создающее высокую концентрацию лекарственного вещества в организме

Какое определение соответствует токсической дозе?

- Количество вещества, вызывающее начальный биологический эффект
- Количество вещества, вызывающее опасные для организма эффекты
- Количество вещества, оказывающее у подавляющего большинства больных необходимое фармакотерапевтическое действие
- Количество вещества, быстро создающее высокую концентрацию лекарственного вещества в организме

Какое определение соответствует курсовой дозе?

- Количество вещества, вызывающее начальный биологический эффект
- Количество вещества, вызывающее опасные для организма эффекты
- Количество вещества, оказывающее у подавляющего большинства больных необходимое фармакотерапевтическое действие
- Количество вещества, необходимое на весь период лечения до выздоровления или до наступления стойкой положительной динамики

Какое определение соответствует ударной дозе?

- Количество вещества, вызывающее начальный биологический эффект
- Количество вещества, вызывающее опасные для организма эффекты
- Количество вещества, оказывающее у подавляющего большинства больных необходимое фармакотерапевтическое действие
- Первая доза, превышающая последующие, при необходимости быстро создать высокую концентрацию лекарственного вещества в организме

Антибиотики, действующие на клеточную стенку бактерий:

- аминогликозиды
- макролиды
- тетрациклины
- цефалоспорины

Антибиотики группы пенициллинов:

- действуют преимущественно на ГР+ микроорганизмы
- имеют широкий спектр действия
- нарушают синтез РНК
- действуют бактериостатически

Для лечения туберкулеза применяют:

- ампициллин
- тетрациклин
- стрептомицин
- эритромицин

К бензилпенициллину чувствительны:

- золотистый стафилококк, продуцирующий пенициллиназу
- микобактерии туберкулеза
- некоторые штаммы протей и синегнойная палочка
- возбудители газовой гангрены, столбняка, сибирской язвы

Устойчив к действию пенициллиназы и в кислой среде желудка:

- бензилпенициллин
- бициллины
- ампициллин
- оксациллин

Карбенициллин и азлоциллин:

- имеют широкий спектр действия, включающий синегнойную палочку
- устойчивы к пенициллиназе
- оказывают нефро- и ототоксическое действие
- хорошо всасываются из ЖКТ

Побочное ототоксическое действие вызывает:

- амоксициллин
- гентамицин
- рифампицин
- стрептомицин

Спектр действия тетрациклина:

- протей и синегнойная палочка

- дрожжеподобные грибки
- микобактерии туберкулеза
- холерный вибрион, палочка бруцеллы

Малотоксичные антибиотики:

- аминогликозиды
- тетрациклины
- левомицетин
- макролиды

Угнетающим влиянием на кроветворение обладает:

- макролиды
- тетрациклины
- рифампицин
- левомицетин

Бициллины в отличие от солей бензилпенициллина:

- имеют более широкий спектр действия
- устойчивы в кислой среде желудка
- устойчивы к пенициллиназе
- действуют более продолжительно

Биосинтетический пенициллин для приема перорально:

- бензилпенициллина натриевая соль
- бензилпенициллина калиевая соль
- бициллин - 1
- феноксиметилпенициллин

Пенициллин широкого спектра действия:

- ампициллин
- азлоциллин
- бензилпенициллина натриевая соль
- бициллин-1

Полусинтетический пенициллин, активный в отношении синегнойной палочки:

- азлоциллин
- ампициллин
- оксациллин
- бициллин-3

Преимущественно влияют на ГР- флору:

- биосинтетические пенициллины
- макролиды
- цефалоспорины I, II поколений
- цефалоспорины III поколения

Тетрациклины:

- действуют только на ГР+микроорганизмы
- обладают широким спектром действия
- нарушают синтез клеточной стенки бактерий

- оказывают бактерицидное действие
- Задние корешки спинного мозга являются
- Аfferентными
 - Эfferентными
 - Аfferентными и эfferентными
- Основное фармакологическое действие новокаина
- Адсорбирующее
 - Вяжущее
 - Местноанестезирующее
 - Раздражающее
- Адсорбирующее средство
- Танин
 - Полифепан
 - Висмут трикалия дицитрат
 - Ментол
- Раздражающим действием обладает
- Уголь активированный
 - Финалгон
 - Смекта
 - Новокаин
- Механизм действия вяжущих средств
- Блокада мускариновых холинорецепторов
 - Стимуляция чувствительных рецепторов
 - Образование защитного слоя на слизистых оболочках
 - Коагуляция белков поверхностного слоя слизистых оболочек
- Патентованное название лидокаина
- Прокаин
 - Ксикаин
 - Дуракаин
 - Ультракаин
- Универсальный анестетик с противоаритмическим действием
- Лидокаин
 - Дикаин
 - Анестезин
 - Новокаин
- Препарат рефлекторного действия для стимуляции дыхания
- Ментол
 - Спирт нашатырный
 - Валидол
 - Спирт камфорный
- При интоксикациях используют адсорбирующий препарат
- Альмагель
 - Апизартрон

- Уголь активированный
- Анестезин

Уменьшает токсичность и удлиняет действие местных анестетиков

- Раствор натрия хлорида 0,9% (изотонический раствор)
- Эпинефрин (адреналина гидрохлорид)
- Метамизол (анальгин)
- Дротаверин (но - шпа)

Раздражающим действием обладает

- Этанол в концентрации 40%
- Ультракаин
- Де-нол
- Смекта

Уголь активированный обладает эффектом

- Слабительным
- Вяжущим
- Желчегонным
- Адсорбирующим

Для местного улучшения кровоснабжения в коже и профилактики пролежней применяют

- 10 % раствор нашатырного спирта
- 2% раствор камфорного спирта
- 5% спиртовой раствор йода
- 6% раствор перекиси водорода

Влияние атропина на бронхи:

- Суживает
- Расширяет
- Не влияет

Влияние адреналина на артериальное давление:

- Повышает
- Понижает
- Не влияет

Для лечения глаукомы применяют:

- Пилокаприн
- Атропин
- Лобелин
- Галантамин

К альфа-адреномиметикам относят:

- Адреналин
- Мезатон
- Изадрин
- Эфедрин

Удлиняет действие местных анестетиков:

- Р-р натрия хлорида 0,9% (изотонический р-р)

- Эпинефрин (адреналина гидрохлорид)
- Метамизол (анальгин)
- Дроптаверин (но - шпа)

Для местного улучшения кровоснабжения в коже и профилактики пролежней применяют

- 10 % раствор нашатырного спирта
- 2% раствор камфорного спирта
- 5% спиртовой раствор йода
- 6% раствор перекиси водорода

20.Отвлекающий эффект раздражающих средств проявляется в:

- Уменьшении возбудимости рецепторов
- Повышении болевых ощущений
- Улучшении функционального состояния пораженного органа
- Создании защитного слоя

Средства для ингаляционного наркоза:

- Тиопентал-натрий.
- Фторотан.
- Азота закись.
- Кетамин.
- Изофлуран

Усиливает метаболизм лекарств в печени:

- нитразепам
- фенобарбитал
- хлоралгидрат
- бромизовал

Снотворные средства из группы бензодиазепинов:

- Золпидем.
- Феназепам.
- Диазепам.
- Этаминал-натрий.

При длительном применении барбитуратов могут развиваться

- привыкание
- лекарственная зависимость
- анемия
- аллергические реакции
- понос

Снотворные из группы бензодиазепинов отличаются от барбитуратов следующими качествами:

- более токсичны
- менее токсичны
- нарушают структуру сна
- практически не изменяют структуру сна
- лекарственная зависимость возникает чаще и протекает более тяжело

б Влияние морфина на пусковую зону рвотного центра:

- возбуждает
- угнетает
- не влияет

К нейролептикам относят:

- фенobarбитал
- фентанил
- сибазон
- галоперидол

Аминазин относится к группе:

- успокаивающих средств
- траквилизаторов
- нейролептиков
- аналептиков

К гипотензивным средствам относятся:

- Мезатон
- Преднизолон
- Атропин
- Клофелин

В качестве прессорного средства при остром инфаркте миокарда применяют:

- Мезатон
- Адреналин
- Добутамин
- Эфедрин

К ингибиторам протонного насоса относят:

- Гастроцепин
- Де-нол
- Омепразол
- Фамотидин

Для лечения ЯБЖ используются все нижеперечисленные группы ЛС, кроме:

- м-холинолитики
- ИПП
- H₂-гистаминоблокаторы
- глюкокортикоиды
- гастропротекторы

Укажите основной эффект H₂-гистаминоблокаторов

- гипотензивный
- антисекреторный
- сосудосуживающий
- антибактериальный
- гиперсекреция соляной кислоты

К группе H₂ –гистаминоблокаторов относятся все ниже перечисленные ЛС, кроме:

- циметидин
- фамотидин
- грамицидин
- ранитидин
- низатидин

К М-холинолитикам относятся:

- атропин
- платифиллин
- эуфиллин
- пирензипин
- анальгин

4. Показатели и шкала оценивания

4.1. Текущий контроль – устный опрос

| Шкала оценивания | Показатели |
|----------------------------|--|
| отлично | <ul style="list-style-type: none"> – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| хорошо | обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| удовлетворительно | <p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| неудовлетворительно | обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

4.2. Текущий контроль – письменный опрос

| Критерии оценивания | Показатели и шкала оценивания | | | |
|--|--|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| полнота и правильность ответа | обучающийся полностью излагает материал, дает правильное определение основных понятий | обучающийся достаточно полно излагает материал, допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого | обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке | обучающийся демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса |
| степень осознанности, понимания изученного | обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные | присутствуют 1-2 недочета в обосновании своих суждений, количество приводимых примеров ограничено | не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры | допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл |
| языковое оформление ответа | излагает материал последовательно и правильно с точки зрения литературного языка | излагает материал последовательно, допускает 2-3 ошибки в языковом оформлении | излагает материал непоследовательно и допускает много ошибок в языковом оформлении излагаемого | беспорядочно и неуверенно излагает материал |

4.3. Текущий контроль – доклад

| Показатели | Шкала оценивания |
|--|------------------|
| Соответствие представленной информации заданной теме доклада | 0,5 балла |
| Тема раскрыта полностью, представлена информация из разных источников | 1 балл |
| Материал в докладе излагается логично, по плану, свободной владение материалом | 1 балл |
| Полные развернутые ответы на вопросы и их аргументация | 1 балл |
| Наличие и качество презентационного материала | 1 балл |
| Правильность оформления | 0,5 балла |
| Максимальный балл | 5 |

4.4. Промежуточная аттестация – контрольная работа

| Шкала оценивания | Показатели |
|----------------------------|--|
| отлично | – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| хорошо | – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| удовлетворительно | – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| неудовлетворительно | – обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал |

4.5. Промежуточная аттестация – экзамен (тестирование)

Для перевода баллов в оценку применяется следующая шкала оценки образовательных достижений:

если обучающийся набирает от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».