

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Протопопова Виктория Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.06.2024 11:34:41

Уникальный ключ:

a943mjfd45433v12h62ad34yh66wv93v51d

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

19 июня 2024 г. протокол №11

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.Э.1.1 ПОДИАТРИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.52 ОСТЕОПАТИЯ**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная

Квалификация: врач-osteopat

Ростов-на-Дону
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	5
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
Приложение 1_к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является формирование, развитие и совершенствование у ординаторов системы компетенций в подиатрии.

Задачи дисциплины (модуля)

1. формирование медицинских знаний и подготовки врача, обладающего знаниями клиническим мышлением, ориентирующегося в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; умений в освоении новейших технологий и методик в сфере подиатрии.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения программы дисциплины (модуля) должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-6).

Формирование профессиональных компетенций у обучающегося в рамках дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний и формирование соответствующих умений и навыков.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; – методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; – методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя); – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию
<p>готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя); – МКБ; – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья,

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5)		медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
	Уметь	– осуществлять сбор анамнеза, жалоб остеопатический у пациентов и/или их законных представителей, анализировать и интерпретировать полученную информацию;
	Владеть	– навыками сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов с соматической дисфункцией и (или) их законных представителей;
готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (МК-6)	Знать	– общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; – методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);
	Уметь	– осуществлять сбор анамнеза, жалоб остеопатический у пациентов и/или их законных представителей, анализировать и интерпретировать полученную информацию
	Владеть	– навыками сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	48	-	-	-	48
Лекционное занятие (Л)	2	-	-	-	2
Семинарское/практическое занятие (С/ПЗ)	46	-	-	-	46
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации(СР)	24	-	-	-	24
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	-	-	-	Зачет
Общий объем дисциплины (модуля)	в часах	72	-	-	72
	в зачетных единицах	2	-	-	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Введение в подиатрию.

- Анатомия и биомеханика стопы.
- Перекат стопы в ходьбе.
- Клиническое исследование стопы

Тема 2. Ортезы и ортопедическая обувь.

- История обувных ортезов, снятие отпечатков стоп.
- Тактика отрезирования.
- Разновидности ортезов.

Тема 3. Воздействие обуви на положение стопы.

- Роль обуви в биомеханике ходьбы.
- Конструкция обуви.
- Требования к обуви.
- Подбор обуви.

Тема 4. Наружные корригирующие приспособления.

- Наружные корригирующие приспособления: коски, латеральный подошвенный косок, медиальный косок, форма коблука и подошвы.

Тема 5. Деформации и заболевания стоп.

- Биомеханические формы плосковальгусной стопы.
- Небиомеханические формы плосковальгусной стопы.
- Растяжения связок при плоской стопе.
- Режим и лечебная гимнастика при деформации стоп.

Тема 6. Заболевания при перегрузке нижних конечностей.

- Пронация и супинация стопы при перегрузке.
- Факторы перегрузки конечности (внешние факторы, внутренние факторы).
- Принципы ортезирования при перегрузке нижних конечностей.
- Схемы лечения.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1	Введение в подиатрию	6	4	1	3	-	2
Тема 2	Ортезы и ортопедическая обувь	12	8	-	8	-	4
Тема 3	Воздействие обуви на положение стопы	12	8	-	8	-	4
Тема 4	Наружные корригирующие приспособления	12	8	-	8	-	4
Тема 5	Деформации и заболевания стоп	18	12	1	11	-	6
Тема 6	Заболевания при перегрузке нижних конечностей	12	8	-	8	-	4

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1	Введение в подиатрию	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Тема 2	Ортезы и ортопедическая обувь	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Тема 3	Воздействие обуви на положение стопы	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Тема 4	Наружные корригирующие приспособления	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Тема 5	Деформации и заболевания стоп	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Тема 6	Заболевания при перегрузке нижних конечностей	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Введение в подиатрию.

Анатомия и биомеханика стопы. Перекат стопы в ходьбе. Анализ ходьбы.

Клиническое исследование стопы. Нейтральное положение стопы.

Клиническое исследование стопы. Исследование суставов по Нилу.

Клиническое исследование стопы. Исследование суставов по Донателли.

Тема 2. Ортезы и ортопедическая обувь.

История обувных ортезов, снятие отпечатков стоп.

Тактика отрезирования.

Ортез с наружным берцем.

Ортез с наружным и внутренним высокими берцами.

Ортез с высокими продленными берцами и углубленной пяткой.

Ортез с одним внутренним и двумя наружными берцами.

Ортез с удлиненным наружным краем.

Ортез с удлиненным внутренним краем.

Тема 3. Воздействие обуви на положение стопы.

Роль обуви в биомеханике ходьбы.

Конструкция обуви.

Классификация обуви.

Требования к обуви.

Подбор обуви.

Ортопедическая обувь.

Комплексное воздействие подиатрических средств.

Тема 4. Наружные корригирующие приспособления.

Наружные корригирующие приспособления: коски, латеральный подошвенный косок, медиальный косок, форма коблука и подошвы.

Тема 5. Деформации и заболевания стоп.

Биомеханические формы плосковальгусной стопы.

Небиомеханические формы плосковальгусной стопы.

Растяжения связок при плоской стопе.

Режим и лечебная гимнастика при деформации стоп.

Тема 6. Заболевания при перегрузке нижних конечностей.

Пронация и супинация стопы при перегрузке. Факторы перегрузки конечности (внешние факторы, внутренние факторы).

Принципы ортезирования при перегрузке нижних конечностей.

Подвывих кубовидной кости.

Ахиллотендинит. Ахиллобурсит.

Растяжение связок голеностопного сустава.

Хондромалиция надколенника.

Подвздошно-большеберцовый синдром.

Растяжение связок I плюснефалангового сустава

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1
Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Мицкевич, В. А. Подиатрия : руководство / В. А. Мицкевич, А. О. Арсеньев. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-00101-909-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151503>

Дополнительная литература:

1. Мохов, Д. Е. Основы остеопатии : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с.

2. Остеопатия : Учебник 1 часть / С.В. Новосельцев. – М.: МЕДпресс-информ, 2022. – 688 с.
3. Остеопатия : Учебник 2 часть / С.В. Новосельцев. – М.: МЕДпресс-информ, 2022. – 420 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
4. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
5. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ.
6. Всероссийской общество инвалидов [Электронный ресурс] - <https://www.voi.ru/>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
2. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
3. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования;
4. база данных «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2011620038);
5. база данных «ЭБС ЛАНЬ» (свидетельство о государственной регистрации базы данных №2017620439).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 5

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория № 2 - помещение для симуляционного обучения (Клиника «МедСкиллс»)	<p>Специализированная мебель: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Стул для обучающихся – 5 шт. Массажная кушетка с набором валиков – 1 шт.</p> <p>Оборудование: Термометр – 1 шт. Стетоскоп – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт. Тонометр – 1 шт. Медицинские весы – 1 шт. Ростомер – 1 шт. Противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 1 шт.</p> <p>Технические средств обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС</p> <p>Учебно-наглядные пособия Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве</p>
2	Учебная аудитория №8	<p>Специализированная мебель: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Стол двухместный для обучающихся – 4 шт. Стул для обучающихся – 8 шт. Доска маркерная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Моноблок НР – 1шт Телевизор Samsung 43LK5000 – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Оборудование: Разборный торс человека (Модель DM-T1007) – 1 шт. Микроскоп Levenhuk 400M – 1 шт. Лабораторная посуда (набор) – 1 шт. Секундомер электронный – 1 шт.</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
		<p>Учебно-наглядные пособия – плакаты для изучения дисциплины «Анатомия и физиология человека».</p> <p>Барельефные модели и пластмассовые препараты</p> <p>Модели анатомические</p>
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Стол для обучающихся – 15 шт. Стул для обучающихся – 47 шт. Доска маркерная – 1 шт.</p> <p>Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР – 1 шт. Ноутбуки, объединенные в локальную сеть, подключение к сети Интернет: Ноутбук ACER – 15 шт. Мультимедиа проектор CACTUS PRO.2 – 1 шт. Микрофонный комплект FIFINE T699 – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Оборудование: Экран CACTUS WallExpert 180x180 – 1 шт. Флипчарт на треноге Berlingo 70x100 – 1 шт.</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
4	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Доска маркерная – 1 шт.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>Разборный торс человека (Модель DM-T1007) –</p>

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
		1 шт. Барельефные модели и пластмассовые препараты Модели анатомические Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

МойОфис Текст

МойОфис презентация

МойОфис Таблица

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на шесть тем:

Тема 1. Введение в подиатрию.

Тема 2. Ортезы и ортопедическая обувь.

Тема 3. Воздействие обуви на положение стопы.

Тема 4. Наружные корригирующие приспособления.

Тема 5. Деформации и заболевания стоп.

Тема 6. Заболевания при перегрузке нижних конечностей.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

«Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б.1.Э.1.1 ПОДИАТРИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.08.52 ОСТЕОПАТИЯ**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-6).

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; – общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; – методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников;

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2)		<ul style="list-style-type: none"> – общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; – методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя); – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) и анализировать полученную информацию
готовность к определению пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя); – МКБ; – методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор анамнеза, жалоб остеопатического у пациентов и/или их законных представителей, анализировать и интерпретировать полученную информацию;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов с соматической дисфункцией и (или) их законных представителей;
готовность к применению остеопатических методов лечения пациентов (ПК-6)	Знать	<ul style="list-style-type: none"> – общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; – методику сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор анамнеза, жалоб остеопатического у пациентов и/или их законных представителей, анализировать и интерпретировать полученную информацию
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или)

ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса по теме 1. Введение в подиатрию.

1. Анатомия и биомеханика стопы. Перекат стопы в ходьбе. Анализ ходьбы.
2. Клиническое исследование стопы. Нейтральное положение стопы.
3. Клиническое исследование стопы. Исследование суставов по Нилу.
4. Клиническое исследование стопы. Исследование суставов по Донателли.

Вопросы для устного опроса по теме 2. Ортезы и ортопедическая обувь.

1. История обувных ортезов, снятие отпечатков стоп.
2. Тактика отрезирования.

3. Ортез с наружным берцем.
4. Ортез с наружным и внутренним высокими берцами.
5. Ортез с высокими продленными берцами и углубленной пяткой.
6. Ортез с одним внутренним и двумя наружными берцами.
7. Ортез с удлиненным наружным краем.
8. Ортез с удлиненным внутренним краем.

Вопросы для устного опроса по теме 3. Воздействие обуви на положение стопы.

1. Роль обуви в биомеханике ходьбы.
2. Конструкция обуви.
3. Классификация обуви.
4. Требования к обуви.
5. Подбор обуви.
6. Ортопедическая обувь.
7. Комплексное воздействие подиатрических средств.

Вопросы для устного опроса по теме 4. Наружные корригирующие приспособления.

1. Наружные корригирующие приспособления: коски, латеральный подошвенный косок, медиальный косок, форма коблука и подошвы.

Вопросы для устного опроса по теме 5. Деформации и заболевания стоп.

1. Биомеханические формы плосковальгусной стопы.
2. Небиомеханические формы плосковальгусной стопы.
3. Растяжения связок при плоской стопе.
4. Режим и лечебная гимнастика при деформации стоп.

Вопросы для устного опроса по теме 6. Заболевания при перегрузке нижних конечностей.

1. Пронация и супинация стопы при перегрузке. Факторы перегрузки конечности (внешние факторы, внутренние факторы).
2. Принципы ортезирования при перегрузке нижних конечностей.
3. Подвывих кубовидной кости.
4. Ахиллотендинит. Ахиллобурсит.
5. Растяжение связок голеностопного сустава.
6. Хондромалиция надколенника.
7. Подвздошно-большеберцовый синдром.
8. Растяжение связок I плюснефалангового сустава

Примерные варианты оценочных заданий для промежуточной аттестации (зачет).

Тестирование

РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРИ ОСТЕОХОНДРОЗЕ ПОЗВОНОЧНИКА ВКЛЮЧАЮТ

- 1) сон на мягком матрасе

2) тренировки с осевой нагрузкой

3) массаж спины

4) ношение ортопедической обуви

ПРИ УКРОЧЕНИИ КОНЕЧНОСТИ ПОСЛЕ ТРАВМЫ ИЛИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ НЕОБХОДИМО РЕКОМЕНДОВАТЬ

1) использование костылей

2) применение трости

3) назначение ортопедической обуви

4) остеопатическую коррекцию

ПРИ ИНВЕРСИИ (СУПИНАЦИИ) СТОПЫ КУБОВИДНАЯ КОСТЬ СМЕЩАЕТСЯ

1) книзу

2) вправо

3) влево

4) кверху

ПРОДОЛЬНЫЙ СВОД СТОПЫ ПОДДЕРЖИВАЕТСЯ

1) длинной подошвенной связкой

2) ахилловым сухожилием

3) сухожилием длинного сгибателя пальцев

4) сухожилием длинного сгибателя большого пальца

ПРИ ИНВЕРСИИ (СУПИНАЦИИ) СТОПЫ ЛАДЬЕВИДНАЯ КОСТЬ СМЕЩАЕТСЯ

1) книзу

2) кверху

3) влево

4) вправо

ТОЛЬКО ОДНА СОМАТИЧЕСКАЯ ДИСФУНКЦИЯ У _____ КЛИНОВИДНОЙ КОСТИ СТОПЫ

1) пятой

2) первой

3) второй

4) третьей

ПРИ ПРОНАЦИИ СТОПЫ КУБОВИДНАЯ КОСТЬ СМЕЩАЕТСЯ

1) латеральнее

2) медиальнее

3) книзу

4) кверху

ПРИ СУПИНАЦИИ СТОПЫ КУБОВИДНАЯ КОСТЬ СМЕЩАЕТСЯ

1) книзу

2) кверху

3) латеральнее

4) медиальнее

НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ СВИСАНИЯ СТОПЫ ЯВЛЯЕТСЯ
СДАВЛЕНИЕ _____ НЕРВА

- 1) икроножного
- 2) седалищного
- 3) общего малоберцового
- 4) большеберцового

ПРИ ИНВЕРСИИ (СУПИНАЦИИ) СТОПЫ ПЯТОЧНАЯ КОСТЬ
НАХОДИТСЯ В ПОЛОЖЕНИИ

- 1) отведения
- 2) флексии
- 3) приведения
- 4) экстензии

ДЛЯ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПЛОСКОСТОПИЯ
ПРИМЕНЯЕТСЯ

- 1) плантография
- 2) измерение длины стопы
- 3) пальпация стоп
- 4) сбор анамнеза

ПРИ ИНВЕРСИИ (СУПИНАЦИИ) СТОПЫ ТАРАННАЯ КОСТЬ
НАХОДИТСЯ В ПОЛОЖЕНИИ

- 1) передневнутреннем
- 2) задненаружном
- 3) каудальном
- 4) дорсальном

КОРРЕКЦИЯ СОМАТИЧЕСКОЙ ДИСФУНКЦИИ 2 КЛИНОВИДНОЙ
КОСТИ СТОПЫ ПРОИЗВОДИТСЯ В НАПРАВЛЕНИИ

- 1) тыльно-подошвенном
- 2) медиа-латеральном
- 3) латеро-медиальном
- 4) подошвенно-тыльном

ОСНОВНЫМ ДВИЖЕНИЕМ В ПЛЮСНЕФАЛАНГОВЫХ
СУСТАВАХ, КОТОРОЕ ТЕСТИРУЕТ ВРАЧ-ОСТЕОПАТ, ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) подошвенная и тыльная флексия
- 2) циркумдукция
- 3) трансляция вправо и влево
- 4) латерофлексия вправо и влево

ПРИ КОРРЕКЦИИ СОМАТИЧЕСКОЙ ДИСФУНКЦИИ
КУБОВИДНОЙ КОСТИ В ВЕРХНЕМ СМЕЩЕНИИ ВРАЧ-ОСТЕОПАТ
ОКАЗЫВАЕТ ДАВЛЕНИЕ НА _____ КОСТИ

- 1) медиальную часть
- 2) тыльную поверхность
- 3) боковую поверхность
- 4) латеральную часть

ПРИ ПРОНИРОВАННОЙ СТОПЕ КУБОВИДНАЯ КОСТЬ СМЕЩАЕТСЯ

- 1) кверху
- 2) книзу
- 3) латерально
- 4) медиально

Собеседование

1. Анатомия и биомеханика стопы.
2. Перекат стопы в ходьбе.
3. Клиническое исследование стопы
4. История обувных ортезов, снятие отпечатков стоп.
5. Тактика отрезирования.
6. Разновидности ортезов.
7. Роль обуви в биомеханике ходьбы.
8. Конструкция обуви.
9. Требования к обуви.
10. Подбор обуви.
11. Наружные корригирующие приспособления: коски, латеральный подошвенный косок, медиальный косок, форма коблука и подошвы.
12. Биомеханические формы плосковальгусной стопы.
13. Небиомеханические формы плосковальгусной стопы.
14. Растяжения связок при плоской стопе.
15. Режим и лечебная гимнастика при деформации стоп.
16. Пронация и супинация стопы при перегрузке.
17. Факторы перегрузки конечности (внешние факторы, внутренние факторы).
18. Принципы ортезирования при перегрузке нижних конечностей.
19. Схемы лечения. Подвывих кубовидной кости.
20. Схемы лечения. Ахиллотендинит. Ахиллобурсит.
21. Схемы лечения. Растяжение связок голеностопного сустава.
22. Схемы лечения. Хондромалиция надколенника.
23. Схемы лечения. Подвздошно-большеберцовый синдром.
24. Схемы лечения. Растяжение связок I плюснефалангового сустава