

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

29 января 2026 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.1.1. ФИЛОСОФИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - лечебник

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	15

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является сформировать у обучающихся системные теоретические, научные и прикладные знания о философии как о ключевом феномене современности, раскрыть её роль в познании, трансляции ценностей и решении комплексных проблем.

Задачи дисциплины (модуля)

1. сформировать системные знания по философии и историко-философскому процессу, философской методологии, позволяющей иметь собственную философскую позицию по важнейшим проблемам науки в целом и современной медицины в частности
2. обеспечить освоение методов и средств познания (анализ, синтез, индукция, дедукция, критическое мышление и др.) для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности
3. сформировать навыки общения с коллективом, навыки философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества, а также навыки общения с пациентами с учетом этики
4. сформировать и развить у обучающихся навыки абстрактного и логического мышления, научить эффективно использовать понятийно-категориальный аппарат философии в профессиональной деятельности

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать	- источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; - методы анализа информации
	Уметь	- критически оценивать надежность источников; - определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; критически работать с информацией

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
	Владеть	- способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; - навыками работы с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации, анализирует их и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать	- основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления - методы и приемы философского анализа проблем
	Уметь	- применять методы и приемы философского анализа проблем; - грамотно анализировать философские и научные тексты
	Владеть	- навыками анализа, синтеза и научного мышления
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать	- особенности межкультурного взаимодействия
	Уметь	- выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия
	Владеть	- способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:	66	-	-	66	-
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	34	-	-	34	-
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	32	-	-	32	-
Групповые консультации (Конс.)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося в семестре:	40	-	-	40	-
подготовка к учебным занятиям					
Промежуточная аттестация:	2	-	-	2	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	-	-	-	-	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете	2	-	-	2	-

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		1	2	3	4	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете оценкой	-	-	-	-	-	
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации:		-	-	зачет	-	
Общий объем дисциплины (модуля)	в часах	108	-	-	108	-
	в зачетных единицах	3	-	-	3	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Предмет философии. Система философии. Возникновение философии

1.1. Предмет и прохождение философии. Любовь к мудрости – ключ к тайне природы и сущности философии. Природа философского знания. Философия как наука о всеобщем, самосознании культуры и мировоззрение. Философия и наука: проблема их соотношения. Философия и медицина. Философия как методологическая основа медицины. Философия и медицина. Возникновение философии. Формирование философии как нового типа мышления и мировоззрения в VII-VI вв. до н.э. в Древней Индии, в Древнем Китае и в Древней Греции. История философии как школа мысли. Основные этапы развития философской мысли.

Раздел 2. Развитие философии в историко-культурном контексте

2.1 Античная философия. От мифа к логосу. Космологизм Античной философии. Возникновение философии Древней Греции как теоретической формы мышления. Афинская школа. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель. Эллинистическая философия. Развитие античной культуры и философии в эпоху эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм. Философия неоплатонизма.

2.2. Средневековая философия. Философия патристики. Средневековая философия (V-XIV вв.) как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Основные принципы христианской картины мира: теоцентризм, монотеизм и креационизм. Библия как книга христианского откровения. Проблема соотношения веры и разума в философии патристики. Философия Аврелия Августина. Схоластика и философия позднего средневековья. Средневековые университеты. Схоластика и рационализм. Теория «двойственной истины». Спор о природе универсалий в средневековой схоластике. Философия Фомы Аквинского.

2.3. Философия Нового Времени. Формирование философии и науки Нового времени Социокультурный генезис новоевропейской философии и науки. Влияние протестантизма на становление философского сознания Нового времени. Становление экспериментального естествознания и научная революция XVII века. Ф. Бэкон о практической ориентации новой науки

(«Знание – сила»). Основные философские традиции Нового времени – рационализм и эмпиризм. Научные открытия и научно-исследовательские программы Г.Галилея, И. Ньютона. Рационалистическая традиция философии Нового времени. Рационализм Р. Декарта. Понятие метода научной дедукции. Метафизика Декарта. Философия Б. Спинозы. Монадология Лейбница. Становление эмпирической философии Нового времени. Философия Дж. Локка: учение об опыте, идеях, теория вторичных и первичных качеств. Философия Т. Гоббса. Принцип эмпирической философии Д. Беркли «существовать – значит быть воспринимаемым». Феноменализм Д. Юма.

2.4. Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. «Коперниканский переворот» И. Канта в философии. Антиномии разума. Этика И. Канта, её априорный характер. Послекантовский немецкий идеализм и принцип историзма. Философия деятельности И.Г. Фихте. Система абсолютного тождества бытия и мышления Ф.Шеллинга. Философская система Г.В.Ф.Гегеля и принцип историзма. Диалектика Г.Гегеля. Антропологическая философия Л.Фейербаха.

2.5. Философия марксизма. Философия марксизма. Философская антропология и теория предметной деятельности. К. Маркса. Материалистическое понимание истории в марксизме.

2.6. Современная западная философия. Метафизика воли и философия жизни в неклассической западной философии. Современная западная философия в зеркале трех основных традиций: сциентистской, антисциентистской и религиозно философской. Метафизика воли А. Шопенгауэра: пессимизм и волюнтаризм. Философия «неприятных истин» Ф. Ницше. Философия психоанализа. Генезис и история психоаналитических идей. Проблема бессознательного и психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Сциентистская традиция в современной западной философии. Философия как методология науки. Общая характеристика позитивизма и три этапа его развития. Классический позитивизм (О. Конта, Дж. Ст. Милль, Г. Спенсера). Эмпириокритицизм (Р. Авенариус и Э. Мах). Неопозитивизм. Логический атомизм Б. Рассела. Логический эмпиризм «Венского кружка». Философия Л. Витгенштейна. Философия критического рационализма К. Поппера. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Антропологический поворот: человек в мире и мир человека. Антисциентистская направленность современной западной философии. Предтечи экзистенциализма: Б. Паскаль и С. Кьеркегор. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Герменевтика как направление современной философии.

2.7. Русская философия. Своеобразие древнерусской философской мысли и поиски оригинального способа русского философствования. Мировоззренческие основы древнерусской философии. (X-XVII вв.). Соотношение науки и философии в мировоззрении русских мыслителей XVIII века (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев). Россия между Востоком и Западом. Поиски оригинального пути русской философии. Судьба

России как объект философских споров (П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники). Этика любви в творчестве Л.Н. Толстого. Метафизика своеволия в творчестве Ф.М. Достоевского. «Серебряный век» русской философии. Религиозно-идеалистическая философия В.С. Соловьева. Философия русского космизма («Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Персонализм и экзистенциализм в философии Н.А. Бердяева. Исторические судьбы русской философии.

Раздел 3. Теоретическая философия.

3.1. Теоретическая философия: онтология и гносеология.

Философская онтология: проблема бытия в истории философии. Пространство и время как модусы бытия. Теория познания: познание, его возможности и границы. Социокультурные основания познания. Знание и незнание. Источники знания. Философия и методология науки. Структура научного знания. Философская антропология: проблема определения природы и сущности человека в научной и философской традициях (от античности до наших дней). Человек как целостное биосоциальное существо. Социальная философия: социальная философия в историко-культурном контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Культура как социальное измерение общественного бытия человека

Раздел 4. Философия медицины.

4.1. Философские проблемы медицины. Философские проблемы медицины: антропологические, гносеологические, социальные, методологические. Гуманистический смысл медицинской деятельности. Проблема дегуманизации и коммерциализации современной культуры и медицины. Философские основания методологии клинического мышления врача. Особенности современного медицинского познания. Здоровье как системное качество и наивысшая социальная ценность. Стиль жизни и здоровье человека.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1.1	Предмет и прохождение философии	12	8	4	4		4
Тема 2.1	Античная философия	8	4	2	2		4
Тема 2.2	Средневековая философия	12	8	4	4		4
Тема 2.3	Философия Нового Времени	12	8	4	4		4
Тема 2.4	Немецкая классическая философия	8	4	2	2		4
Тема 2.5	Философия марксизма	8	4	2	2		4
Тема 2.6	Современная западная философия	12	8	4	4		4
Тема 2.7	Русская философия	12	8	4	4		4
Тема 3.1	Теоретическая философия: онтология и гносеология	10	6	4	2		4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 4.1	Философские проблемы медицины.	12	8	4	4		4
	Промежуточная аттестация	2	2		2		

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1.1	Предмет и прохождение философии	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1
Тема 2.1	Античная философия	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1
Тема 2.2	Средневековая философия	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1
Тема 2.3	Философия Нового Времени	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1
Тема 2.4	Немецкая классическая философия	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1
Тема 2.5	Философия марксизма	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1
Тема 2.6	Современная западная философия	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1
Тема 2.7	Русская философия	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1
Тема 3.1	Теоретическая философия: онтология и гносеология	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1
Тема 4.1	Философские проблемы медицины. Промежуточная аттестация	УК-1.1, УК-1.2, УК-5.1

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Предмет и прохождение философии

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2.1. Античная философия.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2.2. Средневековая философия.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2.3. Философия Нового Времени.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими

материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2.4. Немецкая классическая философия.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2.5. Философия марксизма.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2.6. Современная западная философия.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2.7. Русская философия.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 3.1. Теоретическая философия: онтология и гносеология.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4.1. Философские проблемы медицины.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Моисеев, В. И. Философия : учебник / В. И. Моисеев, О. Н. Моисеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-8002-1, DOI: 10.33029/9704-8002-1-PHY-2024-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480021.html>
2. Хрусталева, Ю. М. Краткий курс философии : учебное пособие / Ю. М. Хрусталева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0237-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402370.html>.

Дополнительная литература:

1. Моисеев, В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины : учебник / В. И. Моисеев. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9034-1, DOI: 10.33029/9704-9034-1-SFM-2025-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970490341.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;

7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №18	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 5 шт. Стул для обучающихся – 10 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ: Стол специализированный – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся:

		<p>Стол для обучающихся – 15 шт. Стул для обучающихся – 47 шт. Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт. Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP – 1 шт. Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт. Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт. Телевизор HAIER – 1 шт. Оборудование: Экран SACTUS – 1 шт., Флипчарт на треноге – 1 шт. Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
--	--	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа,

самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на десять тем:

Тема 1.1. Предмет и прохождение философии

Тема 2.1. Античная философия.

Тема 2.2. Средневековая философия.

Тема 2.3. Философия Нового Времени.

Тема 2.4. Немецкая классическая философия.

Тема 2.5. Философия марксизма.

Тема 2.6. Современная западная философия.

Тема 2.7. Русская философия.

Тема 3.1. Теоретическая философия: онтология и гносеология.

Тема 4.1. Философские проблемы медицины.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б.1.О.1.1. ФИЛОСОФИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам	Знать	- источники информации, требуемой для решения поставленной задачи; - методы анализа информации
	Уметь	- критически оценивать надежность источников; - определять пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; критически работать с информацией
	Владеть	- способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию; - навыками работы с противоречивой информацией из разных источников
УК-1.2. Идентифицирует проблемные ситуации, анализирует их и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат	Знать	- основные закономерности и тенденции развития мирового философского процесса, знать современные философские направления - методы и приемы философского анализа проблем
	Уметь	- применять методы и приемы философского анализа проблем; - грамотно анализировать философские и научные тексты
	Владеть	- навыками анализа, синтеза и научного мышления
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать	- особенности межкультурного взаимодействия
	Уметь	- выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия
	Владеть	- способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или)

ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Индивид в философии понимается, как:

- A. синоним понятия «человек»
- B. родовое понятие, т.е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
- C. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества
- D. совокупность физических способностей отдельного человека
- E. социальная «маска»

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

Личность в философии понимается, как:

- A. синоним понятий «индивид», «человек»
- B. родовое понятие, т. е. выражающее общие черты, присущие человеческому роду
- C. устойчивая система социально-значимых черт, характеристика человека как члена общества

- D. совокупность физических способностей отдельного человека
- E. социальная «маска»

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

При употреблении понятия «личность» подразумевают такие качества, как:

- A. возрастные отличия
- B. физические отличия
- C. приобретенные каждым человеком духовные, социальные качества
- D. нейродинамические отличия (свойства нервной системы)

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки, особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это:

- A. индивид
- B. индивидуальность
- C. личность
- D. субъект
- E. особь

Ответ:

Номер задания 5. Выберите один правильный ответ.

Специфика философской антропологии заключается в то, что она:

- A. исследует биологические параметры человека
- B. исследует происхождение и становление человека
- C. пытается определить сущность человека, человеческое в человеке
- D. исследует социальные детерминанты в поведении человека
- E. пытается определить направление дальнейшего развития человечества

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

Термин «антропогенез» означает:

- A. процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека
- B. процесс исторического формирования социальной сущности человека
- C. процесс формирования «сверхчеловека»
- D. процесс развития человека от момента рождения до смерти.

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

Термин «филогенез» означает:

- A. процесс развития человека от первобытности до современности
- B. процесс исторического формирования социальной сущности человека

- С. процесс формирования «сверхчеловека»
- Д. процесс формирования государства
- Е. процесс развития человека от момента рождения до смерти

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

Термин «онтогенез» означает:

- А. процесс развития человека от первобытности до современности
- В. процесс исторического формирования социальной сущности человека
- С. процесс формирования «сверхчеловека»
- Д. процесс формирования государства
- Е. процесс развития человека от момента рождения до смерти

Ответ:

Номер задания 9. Выберите один правильный ответ.

Средневековые философы утверждали, что человек:

- А. есть результат биологической эволюции
- В. создан по образу и подобию Божьему
- С. есть продукт социальной действительности
- Д. есть продукт речевой активности

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

Это качество в человеке считалось самым главным в философии Нового времени:

- А. эмоциональность
- В. набожность
- С. разумность, рациональность
- Д. креативность

Ответ:

Номер задания 11. Выберите один правильный ответ.

Биологизаторские концепции утверждают, что:

- А. все люди рождаются равными от природы, только социальная среда делает всех разными
- В. жизнь человека определена его генотипом
- С. жизнь человека определена процессом воспитания
- Д. жизнь человека определена роком (судьбой)

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

Категория «деятельность» означает:

- А. целенаправленное воздействие субъекта на субъект
- В. инстинктивную активность живого существа

С. целенаправленное воздействие субъекта на объект (где частным случаем объекта может быть другой субъект)

Д. воздействие объекта на субъект

Ответ:

Номер задания 13. Выберите один правильный ответ.

Процесс социализации означает:

А. активное участие человека в общественной жизни

В. принадлежность человека к той или иной социальной группе

С. усвоение и использование человеком социокультурного опыта

Д. участие человека в социалистическом движении

Ответ:

Номер задания 14. Выберите один правильный ответ.

Термин «культура» означает (подберите наиболее правильный ответ):

А. культура - это обычай, язык

В. культура - это общепринятый образ мышления (менталитет)

С. культура – это сплав способов деятельности и результатов этой деятельности в виде совокупности созданных материальных и духовных ценностей

Д. культура – это, прежде всего, явление искусства

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

А. жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов

В. жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека

С. жизнь — это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас

Д. жить — значит из всего извлекать пользу

Е. жизнь – это стремление к богу

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Предметом этики является:

А. общество

В. человек

С. мораль

Д. смысл жизни

Е. идеал

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:

- А. выбора
- В. вины
- С. непреодолимой силы
- Д. необходимости
- Е. предопределенности

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

Раздел философии, изучающий мораль и специфические явления общественной жизни:

- А. онтология
- В. аксиология
- С. эстетика
- Д. этика
- Е. антропология

Ответ:

Номер задания 19. Выберите один правильный ответ.

Аксиология — это учение о:

- А. о ценностях, об их происхождении и сущности
- В. о красоте
- С. о добре и зле
- Д. о духовной культуре общества и человека
- Е. учение о сущности человеческой истории

Ответ:

Номер задания 20. Выберите один правильный ответ.

Требование ненасилия означает в первую очередь отказ от:

- А. навязывания другим своего мнения
- В. посягательства на жизнь другого человека
- С. посягательства на имущество другого человека
- Д. командования другими людьми.

Ответ:

Номер задания 21. Выберите один правильный ответ.

Автором термина «этика» является:

- А. Гераклит
- В. Протагор
- С. Спиноза
- Д. Платон
- Е. Аристотель

Ответ:

Номер задания 22. Выберите несколько правильных ответов.

Научные открытия, способствовавшие разрушению антропоцентрической картины мира:

- А. открытие клетки
- В. создание гелиоцентрической системы мира
- С. теория происхождения человека от обезьяноподобного предка
- Д. теория тепловой смерти Вселенной
- Е. теория бессознательного.

Ответ:

Номер задания 23. Установите соответствие между определением и понятием основных концепций смысла жизни:

Определение		Понятие основных концепций смысла жизни	
А	Гедонизм	1	цель человека – отречение от мира ради близости к богу
Б	Аскетизм	2	принцип – цель оправдывает любые средства ее достижения
В	Этика долга	3	цель жизни – извлекать пользу из всего
Г	Утилитаризм	4	цель – жить ради наслаждения
Д	Прагматизм	5	цель жизни – самопожертвование ради высоких идеалов

Ответ:

Номер задания 24. Выберите один правильный ответ.

Каковы функции культуры, по мнению основателя философской антропологии А. Гелена:

- А. культура делает жизнь человека удобной и комфортной;
- В. позволяет человеку самосовершенствоваться;
- С. компенсирует изначальную «биологическую недостаточность» человека;
- Д. помогает человеку подчинить природу, господствовать над ней.
- Е. отдаляет человека от природы;
- Ф. культура разрушает природу человека.

Ответ:

Номер задания 25. Выберите один правильный ответ.

Какой новый образ человека появляется в творчестве романтиков и символистов:

- А. возвышенный герой, защитник идеалов;
- В. обездоленные и оскорбленные представители низших сословий;
- С. святые в религиозном экстазе;
- Д. демонизированный, двойственный персонаж;
- Е. аскет, жертвующий собой для других.

Ответ:

Номер задания 26. Прочитайте текст и запишите ответ
Концепция, которая утверждает, что цель жизни - стремление к счастью как подлинному назначению человека – это _____.

Ответ:

Номер задания 27. Прочитайте текст и запишите ответ
Высшим благом в философии _____ признавалось блаженство, наслаждение («гедоне» – греч. Hedone – «наслаждение»).

Ответ:

Номер задания 28. Прочитайте текст и запишите ответ
В какую историческую эпоху появились представления о том, что высшей ценностью является личность, ее права и свободы, а человек от природы разумен, добродетелен и способен к самосовершенствованию?

Ответ:

Номер задания 29. Прочитайте текст и запишите ответ
Развитие личности определяется взаимодействием потребностей («хочу»), _____ («могу») и социальных целей («надо»).

Ответ:

Номер задания 30. Прочитайте текст и запишите ответ
Отрицательной чертой _____ подхода является принижение роли биологического, так как социальное начало является более высоким и благородным.

Ответ:

Номер задания 31. Прочитайте текст и запишите ответ
_____ познание осуществляется каждым человеком и является жизненно необходимым средством адаптации к окружающей среде. При этом оно независимо от индивидуального уровня образования, национальности и профессии.

Ответ:

Номер задания 32. Прочитайте текст и запишите ответ
Бихевиористы утверждают, что важнейшей характеристикой человека является _____.

Ответ:

Номер задания 33. Прочитайте текст и запишите ответ
Принцип, обосновывающий и оправдывающий ответственность человека за свое бытие в мире - это _____.

Ответ:

Номер задания 34. Прочитайте текст и запишите ответ

Совокупность подходов к проблеме человека в контексте различных философских систем осмысления мира и путей его развития и изменения, а также принцип восприятия и отношения к человеку как к основной проблеме философии, объясняющий все процессы в мире через апелляцию к человеку, - это _____.

Ответ:

Номер задания 35. Прочитайте текст и запишите ответ

Что объединяет в себе понятие глобальный эволюционизм?

Ответ: