

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»
26 ноября 2025 г. протокол №3
Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»
29 января 2026 г. протокол №5
Ректор АНО ВО «МедСкиллс»
 В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.О.1.51. ПЕДИАТРИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - терапевт

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	9
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	26
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	31
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	33

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование компетенций обучающегося, включающих теоретические и практические знания, умения и навыки диагностики, лечебной тактики, диспансеризации, профилактики наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению.

Задачи дисциплины (модуля)

- Изучить анатомо-физиологические особенности детей в различные возрастные периоды.
- Осуществлять контроль за гармоничным развитием ребенка.
- Владеть мануальными методами обследования ребенка.
- Проводить самостоятельную работу с больными и здоровыми детьми, соблюдать деонтологические нормы и принципы при общении с ребенком и родителями.
- На основе знаний естественного вскармливания использовать методы стимуляции лактации и давать рекомендации по питанию здоровых детей в различные возрастные периоды.
- Выполнять правила ухода и выхаживания новорожденных и недоношенных детей.
- Диагностировать наиболее часто встречающиеся заболевания новорожденных детей, грудного, преддошкольного и старшего детского возраста, а также состояния угрожающие жизни больного.
- Освоить методы лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и уметь оказывать неотложную помощь.
- Проводить диспансерное наблюдение за детьми с целью профилактики обострений и формирования соответствующей патологии у взрослых.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения медицинских изделий
ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические инструментальные методы обследования
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.1. Демонстрирует и применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - механизм действия лекарственных препаратов; - классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний; - современные методы применения лекарственных препаратов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять лист назначений
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента
ОПК-7.2. Контроль эффективности и безопасности лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		
ПК-2.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		- интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	Владеть	- навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
ПК-2.2. Проведение полного физикального обследования пациента	Знать	- методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	Уметь	- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты
	Владеть	- навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
ПК-2.3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать	- этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
	Уметь	- определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - формулировать предварительный диагноз
	Владеть	- навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
ПК-2.4. Направление пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи	Знать	- методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
	Уметь	- обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов; - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов; - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами
	Владеть	- направление пациента на лабораторное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2.5. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - дифференциальную диагностику различных заболеваний / состояний; - методику проведения дифференциальной диагностики
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными
ПК-2.6. Установление диагноза с учетом действующей МКБ	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - правила интерпретации лабораторных и инструментальных исследований; - МКБ
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
	Владеть	- навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности		
ПК-3.1. Разработка плана лечения заболевания / состояния	Знать	<p>- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p>
	Уметь	- составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения	Знать	<p>- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>- механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p>
	Уметь	- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3.3. Оценка эффективности и безопасности применения различных методов лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - признаки эффективности и безопасности применения методов лечения
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
ПК-3.4. Организация персонализированного лечения пациентов, оказание паллиативной медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания паллиативной медицинской помощи; - особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - назначать паллиативную медицинскую помощь; - назначать персонализированное лечение пациентов
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		8	9	А (10)	В (11)	
Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:	152	-	66	86	-	
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	76	-	34	42	-	
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	74	-	32	42	-	
Групповые консультации (Конс.)	2	-	-	2	-	
Самостоятельная работа обучающегося в семестре:	134	-	76	58	-	
подготовка к учебным занятиям						
Промежуточная аттестация:	38	-	2	36	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	0,5	-	-	0,5	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете	2	-	2	-	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой	-	-	-	-	-	
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену	35,5	-	-	35,5	-	
Вид промежуточной аттестации:		-	зачет	экз	-	
Общий объем дисциплины (модуля)	в часах	324	-	144	180	-
	в зачетных единицах	9	-	4	5	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Роль возрастного фактора в патологии ребенка.

Тема 1.1. Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей.

Периодизация детского возраста, характеристика периодов внутриутробного развития плода, грудного, преддошкольного и школьного возраста. Роль медико-социальных факторов в формировании различной патологии. Знакомство с работой детских стационаров. Сбор анамнеза у детей. Физическое и психомоторное развитие детей. Семиотика изменений физического и психомоторного развития.

Тема 1.2. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей.

Семиотика нарушений АФО.

Тема 1.3. Анатомо-физиологические особенности кроветворения. Органов дыхания, сердечно-сосудистой системы у детей.

Семиотика нарушений АФО.

Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности, органов пищеварения, мочевыводящей системы, нервной и иммунной системы детей.

Семиотика нарушений АФО.

Тема 1.5. Рациональное вскармливание детей.

Особенности вскармливания детей первого года жизни. Виды вскармливания на первом году жизни: естественное, смешанное, искусственное. Преимущества естественного вскармливания, техника проведения грудного вскармливания, суточная потребность в основных ингредиентах питания и калориях, способы определения необходимого количества молока (формула Финкельштейна, Зайцевой, объемный и калорийный метод), режим кормления, современная схема вскармливания детей на первом году жизни, сроки и правила введения прикормов. Смешанное и искусственное вскармливание. Основные принципы. Заменители женского молока. Характеристика адаптированных смесей. Современная классификация смесей. Питание детей старше года.

Раздел 2. Патология раннего возраста.

Тема 2.1. Алиментарно-зависимые заболевания у детей раннего возраста.

Особенности минерального обмена у детей. ЖДА у детей. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей раннего возраста, метаболизм витамина Д, его роль в поддержании фосфорно-кальциевого гомеостаза, причины развития, факторы риска, патогенез рахита, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести, периода болезни, особенности течения современного рахита, лабораторная диагностика, дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями, принципы лечения. Роль врача общей практики в профилактике данной патологии.

Тема 2.2. Особенности обмена веществ у детей в разные возрастные периоды.

БЭН. Синдром мальабсорбции.

Особенности обмена веществ у детей, в различные возрастные периоды. Определение понятия дистрофии, ее формы (гипотрофия, паратрофия, гипостатура. Причины развития, патогенез, клиническая характеристика, диагностика. Дифференциальный диагноз первичной и вторичной гипотрофии. Роль диетотерапии в профилактике данной патологии и лабораторно-диагностические критерии.

Тема 2.3. Аномалии конституции.

Атопический дерматит у детей. Причины развития, факторы риска, патогенез, классификация, клиническая характеристика, диагностика, лечение, профилактика. Особенности течения и терапии осложненных форм атопического дерматита. Атопический дерматит у детей.

Определение понятия аномалии конституции. Экссудативно-катаральный, лимфатико-гипопластический и нервно-артритический диатезы. Причины формирования, механизмы развития, клинические признаки, тактика ведения детей. Пищевая аллергия.

Тема 2.4. Острые респираторные заболевания у детей. Пневмонии у детей.

Пневмонии у детей. Причины развития, группы риска, патогенез, клиника внебольничной и назокомиальной и атипичной пневмонии, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.

Внебольничные и назокомиальные пневмонии у детей. Причины развития, группы риска, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. О.Бронхиты. Пневмонии у детей. ОРВИ у детей.

Раздел 3. Неонатология

Тема 3.1. Неонатальная смерть. АФО новорожденного ребенка. Недоношенные дети.

Причины смертности в периоде новорожденности, значение неонатальной смертности в структуре младенческой смертности и пути ее снижения, структура заболеваемости новорожденных и роль врача общей практики в снижении заболеваемости и смертности в неонатальном периоде, решение проблемы невынашивания, программа планирования семьи, совершенствование перинатальной диагностики.

Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Переходные состояния. Особенности ухода, вскармливания в неонатальном периоде. Уход за новорожденным ребенком.

Тема 3.2. Недоношенные дети.

Причины невынашивания, классификация, признаки недоношенности, особенности ухода и вскармливания, принципы выхаживания глубоко недоношенных детей.

Тема 3.3. Перинатальное поражение ЦНС.

Родовые травмы новорожденных Перинатальное поражение ЦНС. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, реабилитация в восстановительном периоде. Асфиксия новорожденного. Классификация. Неотложная помощь. Перинатальное поражение ЦНС. Причины развития, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, реабилитация в восстановительном периоде. Неотложная

помощь новорожденным с острыми нарушениями мозгового кровообращения, принципы посиндромной интенсивной. Последствия родовых травм у детей.

Тема 3.4. Внутриутробные инфекции у детей. Локальные формы гнойно-септических заболеваний.

Внутриутробные инфекции у детей. (токсоплазмоз, врожденная краснуха, цитомегаловирусная инфекция, врожденный сифилис, герпетическая инфекция, микоплазмоз) – этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика заболеваний в современных условиях, принципы лечения (этиотропная терапия, патогенетическая, симптоматическая, профилактика). Роль врача общей практики в профилактике данной патологии.

Локальные формы гнойно-септических заболеваний у новорожденных детей (омфалит, пузырчатка новорожденных). Пневмонии новорожденных. Этиология, клинические проявления, лечение, профилактика. Пневмонии новорожденных.

Тема 3.5. Гемолитическая болезнь новорожденных. Дифференциальный диагноз желтух.

Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение в современных условиях, профилактика.

Раздел 4. Заболевания детей старшего возраста.

Тема 4.1. Заболевания органов дыхания у детей старшего возраста.

Этиология, патогенез бронхиальной астмы с учетом современной концепции развития аллергического воспаления, клиническая характеристика заболевания в зависимости от формы (атопическая, неатопическая), возраста ребенка, тяжести течения, характера сенсибилизации, методы специфической аллергологической диагностики, оценка функции внешнего дыхания, оказание неотложной помощи при приступе астмы в зависимости от степени тяжести, проведение базисной противовоспалительной терапии. Роль врача общей практики в профилактике данной патологии.

Хронические заболевания легких у детей: ХНЗЛ (хронические бронхиты, бронхоэктатическая болезнь) Причины развития, роль факторов риска в формировании, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Аллергические риниты.

Тема 4.2. Заболевания сердца и суставов у детей.

Заболевания сердца и суставов у детей: острая ревматическая лихорадка, неревматические кардиты у детей, ревматоидный артрит. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей (системная красная волчанка, склеродермия, дерматомизит), Причины развития, выявления группы риска, клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактические мероприятия, диспансерное наблюдение, профилактика инвалидизирующих последствий.

Тема 4.3. Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.

Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей: Хронические гастриты, язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки у детей. Причины развития. патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика и диспансеризация. хронические гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Этиология, патогенез, классификация, клиника хронических гастритов в зависимости от локализации процесса и язвенной болезни двенадцатиперстной кишки, современные особенности течения, осложнения, лабораторно инструментальные методы диагностики (ФГДС, биопсия, желудочное зондирование, рН-метрия, диагностика хеликобактерной инфекции и т.д.), принципы лечения, профилактика и диспансеризация. Роль рационального питания в профилактике и лечении этих заболеваний.

Тема 4.4. Билиарная патология у детей.

Билиарная дисфункция у детей. Заболевания билиарной системы у детей старшего возраста: ДЖВП, хронические холецистохолангиты. Причины развития, роль алиментарных факторов, клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Роль рационального питания в реабилитации больных.

ДЖВП, хронические холецистохолангиты. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, диспансеризация.

Тема 4.5. Заболевания почек у детей.

Пиелонефриты у детей. этиология, патогенез, классификация, клиника особенности течения у детей раннего возраста, лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения. Роль врача общей практики в профилактике данной патологии. Гломерулонефриты у детей. Этиология, патогенез, классификация гломерулонефрита, клиническая характеристика, особенности течения различных форм (гематурическая, нефротическая, смешанная), лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения, неотложная помощь при острой почечной недостаточности. Роль врача общей практики в профилактике данной патологии.

Тема 4.6. Заболевания крови у детей.

Геморрагические диатезы у детей. Гемофилия, идиопатическая тромбоцитопеническая пурпура (болезнь Верльгофа), геморрагический васкулит (болезнь Шенлейн-Геноха). Современные классификации. Этиология, патогенез, клинические синдромы, диагностика, принципы

терапии, профилактические мероприятия, диспансерное наблюдение, профилактика. Неотложная помощь при геморрагическом синдроме у детей. Лейкозы у детей. Этиология, патогенез, клинические синдромы, диагностика, принципы терапии, профилактические мероприятия, диспансерное наблюдение, профилактика.

Тема 4.7. Диспансеризация беременных и новорожденных детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья.

Диспансеризация беременных женщин в условиях детской поликлиники. Диспансеризация новорожденных детей в условиях детской поликлиники. Патронаж новорожденных. Ведение медицинской документации, группы риска Группы здоровья новорожденных и детей. Принципы ухода за новорожденными детьми. Кабинет здорового ребенка. Группы риска новорожденных.

Тема 4.8. Группы здоровья.

Диспансеризация грудных детей в условиях детской поликлиники. Сроки осмотра педиатром и узкими специалистами. Направление на лабораторно-инструментальные методы исследования. Ведение документации на приеме здоровых детей. Написание эпикризов.

Тема 4.9. Вакцинация у детей.

Современные особенности проведения вакцинации в условиях детской поликлиники. Противопоказания к вакцинации в зависимости от вида вакцин. Поствакцинальные реакции и осложнения. Клинические проявления. Оказание неотложной помощи и принципы лечения поствакцинальных осложнений.

Порядок проведения прививок. Работа в прививочном кабинете. Проведение вакцинации, условия транспортировки и хранения вакцин. Профилактика поствакцинальных реакции и осложнений. Ведение документации необходимой при вакцинации. Поствакцинальные реакции и осложнения. Календарь профилактических прививок.

Раздел 5. Инфекционные заболевания у детей.

Тема 5.1. Особенности инфекционных заболеваний у детей.

Инфекционные заболевания у детей. Актуальность инфекционных заболеваний у детей. Ведущие диагностические синдромы. Синдромы, угрожающие жизни при инфекционных заболеваниях у детей. Наиболее распространенные инфекции у детей.

Особенности инфекционных заболеваний у детей. Особенности диагностики, лечения и профилактики при инфекционных заболеваниях у детей. Противоэпидемические мероприятия в детских учреждениях.

Тема 5.2. Капельные инфекции у детей.

Капельные инфекции у детей: ОРВИ как основная острая патология ребенка. Этиологическое разнообразие инфекций, особенности клинических форм. Синдромная диагностика ОРВИ. Лабораторные методы исследования. Принципы терапии. Вакцинация против гриппа и РС-инфекции. Грипп. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Клиника. Нейротоксикоз. Парагрипп и аденовирусная инфекция. Классификация клинических форм и их симптоматика. Респираторно-синцитиальная инфекция. Особенности клиники в различном возрасте. Риновирусная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Характеристика различных клинических форм. Диагностика. Синдром кашля у детей – дифференциальная диагностика. Лечение. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Особенности коклюша в современных условиях. Неспецифическая профилактика. Иммунопрофилактика. Эпидемический паротит. Клиника. Диагностика, лечение и профилактика. Курация больных.

Тема 5.3. Синдром тонзиллита при инфекционных заболеваниях у детей (дифтерия, инфекционный мононуклеоз ангины).

Дифтерия, стрептококковая и стафилококковая инфекции. Инфекционный мононуклеоз, Диагностические критерии. Дифференциальный диагноз. Этиотропная терапия – современные подходы. Правила введения противодифтерийной сыворотки. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами.

Тема 5.4. Инфекционные экзантемы.

Современное состояние заболеваемости корью, краснухой, скарлатиной, внезапной экзантемой, энтеровирусной инфекцией. Эпидемиология. Этиология, патогенез и патоморфология. Особенности иммунитета. Клиника. Классификация. Диагноз и дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. Инфекционные заболевания у детей с синдромом экзантемы. Патогенез кори, краснухи, парвовирусной инфекции, внезапной экзантемы, энтеровирусной инфекции, герпетической инфекции. Иммунитет. Клиническая характеристика. Лечение. Дифференциальный диагноз. Профилактика и противоэпидемические мероприятия. Курация больных. Разбор клинических случаев.

Тема 5.5. Нейроинфекции у детей.

Нейроинфекции у детей. Менингиты и энцефалиты у детей. Этиологическая и возрастная структура. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Характеристика различных клинических форм. Диагностика. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Лечение и профилактика. Менингококковая инфекция. Клинические формы. Диагностика. Неотложная помощь при угрожающих состояниях. Лечение. Противоэпидемические

мероприятия. Полиомиелит. Дифференциальный диагноз менингитов и энцефалитов различной этиологии.

Тема 5.6. Методы иммунизации.

Неспецифические и специфические методы профилактики инфекционных заболеваний у детей. Принципы организации иммунизации детей.

Принципы профилактики инфекционных заболеваний. Проведения экстренной вакцинации у детей и взрослых в очагах инфекции.

Тема 5.7. Кишечные инфекции.

Кишечные инфекции у детей: Становление микробиоценоза кишечника в возрастном аспекте. Нарушения микробного пейзажа кишечника и патология ребенка. Этиология и эпидемиология шигеллеза, сальмонеллеза, кампилобактериоза и эшерихиозов, ОКИ, обусловленных УПБ. Основные клинические проявления. Диагностика. Этиология и эпидемиология вирусных диарей. Осмотическая диарея. Лактазная недостаточность. Лабораторная диагностика вирусных диарей. Принципы лечения и профилактики ОКИ у детей.

Острые кишечные инфекции. Клинико-лабораторная диагностика бактериальных и вирусных кишечных инфекций. Критерии тяжести. Показания к госпитализации. Принципы терапии. Оральная и парэнтеральная регидратация. Разбор клинических случаев.

Тема 5.8. Гельминтозы у детей.

Наиболее распространенные гельминтозы в детской практике. Эпидемиология и клиника. Критерии диагностики гельминтозов, принципы терапии. Наиболее распространенные гельминтозы в детской практике. Эпидемиология и клиника. Критерии диагностики гельминтозов, принципы терапии. Протозоозы.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт Раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1.1	Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей	10	4	2	2		6
Тема 1.2	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей	10	4	2	2		6
Тема 1.3	Анатомо-физиологические особенности кроветворения. Органов дыхания, сердечно-	14	8	4	4		6

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт Раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
	сосудистой системы у детей						
Тема 1.4	Анатомо-физиологические особенности, органов пищеварения, мочевыводящей системы, нервной и иммунной системы детей	12	6	2	4		6
Тема 1.5	Рациональное вскармливание детей	10	4	2	2		6
Тема 2.1	Алиментарно-зависимые заболевания у детей раннего возраста	12	6	4	2		6
Тема 2.2	Особенности обмена веществ у детей в разные возрастные периоды	11	6	4	2		5
Тема 2.3	Аномалии конституции	9	4	2	2		5
Тема 2.4	Острые респираторные заболевания у детей. Пневмонии у детей	9	4	2	2		5
Тема 3.1	Неонатальная смерть. АФО новорожденного ребенка. Недоношенные дети	9	4	2	2		5
Тема 3.2	Недоношенные дети	9	4	2	2		5
Тема 3.3	Перинатальное поражение ЦНС	9	4	2	2		5
Тема 3.4	Внутриутробные инфекции у детей. Локальные формы гнойно-септических заболеваний	9	4	2	2		5
Тема 3.5	Гемолитическая болезнь новорожденных. Дифференциальный диагноз желтух	9	4	2	2		5
	Промежуточная аттестация	2	2		2		
Тема 4.1	Заболевания органов дыхания у детей старшего возраста	15	11	4	6	1	4
Тема 4.2	Заболевания сердца и суставов у детей	11	7	2	4	1	4
Тема 4.3	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	10	6	2	4		4
Тема 4.4	Билиарная патология у детей	8	4	2	2		4
Тема 4.5	Заболевания почек у детей	8	4	2	2		4
Тема 4.6	Заболевания крови у детей	10	6	4	2		4
Тема 4.7	Диспансеризация беременных и новорожденных детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья	10	6	4	2		4
Тема 4.8	Группы здоровья	7	4	2	2		3
Тема 4.9	Вакцинация у детей	7	4	2	2		3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт Раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 5.1	Особенности инфекционных заболеваний у детей	7	4	2	2		3
Тема 5.2	Капельные инфекции у детей	7	4	2	2		3
Тема 5.3	Синдром тонзиллита при инфекционных заболеваниях у детей (дифтерия, инфекционный мононуклеоз ангины)	7	4	2	2		3
Тема 5.4	Инфекционные экзантемы	9	6	4	2		3
Тема 5.5	Нейроинфекции у детей	7	4	2	2		3
Тема 5.6	Методы иммунизации	7	4	2	2		3
Тема 5.7	Кишечные инфекции	7	4	2	2		3
Тема 5.8	Гельминтозы у детей	7	4	2	2		3
	Промежуточная аттестация	36	0,5				35,5

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1.1	Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 1.2	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 1.3	Анатомо-физиологические особенности кроветворения. Органов дыхания, сердечно-сосудистой системы у детей	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 1.4	Анатомо-физиологические особенности, органов пищеварения, мочевыводящей системы, нервной и иммунной системы детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 1.5	Рациональное вскармливание детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2.1	Алиментарно-зависимые заболевания у детей раннего возраста	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2.2	Особенности обмена веществ у детей в разные возрастные периоды	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
		ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2.3	Аномалии конституции	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 2.4	Острые респираторные заболевания у детей. Пневмонии у детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 3.1	Неонатальная смерть. АФО новорожденного ребенка. Недоношенные дети	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 3.2	Недоношенные дети	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 3.3	Перинатальное поражение ЦНС	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 3.4	Внутриутробные инфекции у детей. Локальные формы гнойно-септических заболеваний	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 3.5	Гемолитическая болезнь новорожденных. Дифференциальный диагноз желтух	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.1	Заболевания органов дыхания у детей старшего возраста	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.2	Заболевания сердца и суставов у детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.3	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.4	Билиарная патология у детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.5	Заболевания почек у детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
		ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.6	Заболевания крови у детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.7	Диспансеризация беременных и новорожденных детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.8	Группы здоровья	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 4.9	Вакцинация у детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 5.1	Особенности инфекционных заболеваний у детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 5.2	Капельные инфекции у детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 5.3	Синдром тонзиллита при инфекционных заболеваниях у детей (дифтерия, инфекционный мононуклеоз ангины)	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 5.4	Инфекционные экзантемы	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 5.5	Нейроинфекции у детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 5.6	Методы иммунизации	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 5.7	Кишечные инфекции	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4 ОПК-7.1, ОПК-7.2
Тема 5.8	Гельминтозы у детей	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-2.6, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
		ОПК-7.1, ОПК-7.2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.1. Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 1.2. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 1.3. Анатомо-физиологические особенности кроветворения. Органов дыхания, сердечно-сосудистой системы у детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности, органов пищеварения, мочевыводящей системы, нервной и иммунной системы детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 1.5. Рациональное вскармливание детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2.1. Алиментарно-зависимые заболевания у детей раннего возраста.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2.2. Особенности обмена веществ у детей в разные возрастные периоды.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2.3. Аномалии конституции.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 2.4. Острые респираторные заболевания у детей. Пневмонии у детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 3.1. Неонатальная смерть. АФО новорожденного ребенка. Недоношенные дети.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 3.2. Недоношенные дети.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 3.3. Перинатальное поражение ЦНС.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 3.4. Внутриутробные инфекции у детей. Локальные формы гнойно-септических заболеваний.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 3.5. Гемолитическая болезнь новорожденных. Дифференциальный диагноз желтух.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4.1. Заболевания органов дыхания у детей старшего возраста.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4.2. Заболевания сердца и суставов у детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4.3. Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4.4. Билиарная патология у детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4.5. Заболевания почек у детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4.6. Заболевания крови у детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4.7. Диспансеризация беременных и новорожденных детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4.8. Группы здоровья.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4.9. Вакцинация у детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 5.1. Особенности инфекционных заболеваний у детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 5.2. Капельные инфекции у детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 5.3. Синдром тонзиллита при инфекционных заболеваниях у детей (дифтерия, инфекционный мононуклеоз ангины).

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 5.4. Инфекционные экзантемы.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 5.5. Нейроинфекции у детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 5.6. Методы иммунизации.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 5.7. Кишечные инфекции.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 5.8. Гельминтозы у детей.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Педиатрия : учебник / под ред. М. Ю. Рыкова, И. С. Долгополова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7556-0, DOI: 10.33029/9704-7556-0-DRP-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475560.html>
2. Григорьев, К. И. Детские болезни. Т. 1. : учебник : в 2 т. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1-2023-1-768. - Электронная версия доступна

- на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html>
3. Григорьев, К. И. Детские болезни в 2 т. Том 2. : учебник / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-7366-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html>

Дополнительная литература:

1. Жданова, Л. А. Основы формирования здоровья детей / Л. А. Жданова [и др.]; под ред. Л. А. Ждановой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7438-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474389.html>
2. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 776 с. - ISBN 978-5-9704-9531-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970495315.html>
3. Чек-листы самопроверки при физикальном обследовании ребенка : учебное пособие / под ред. С. И. Эрдес, Р. Р. Кильдияровой, А. С. Антишина. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-9233-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492338.html>
4. Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей : учебник / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-8721-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487211.html>
5. История педиатрии: жизнь, здоровье и болезни детей : учебное пособие для педиатрических факультетов / Под редакцией Крылова Н.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-8020-5, DOI: 10.33029/9704-8020-5-NIP-2024-1-376. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970480205.html>
6. Детская эндокринология : учебник / И. И. Дедов, В. А. Петеркова, О. А. Малиевский, Т. Ю. Ширяева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-7491-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474914.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №2 - Помещение для симуляционного	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя:

<p>обучения (клиника «МедСкиллс»)</p>	<p>Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Массажная кушетка с набором валиков – 1 шт. Шкаф для хранения медицинских изделий – 1 шт. Шкаф для хранения медицинских инструментов – 1 шт. Пеленальный стол – 1 шт. Сестринский пост – 1 шт. Оборудование: Холодильник фармацевтический – 1 шт. Термометр медицинский – 1 шт. Стетофонендоскоп – 1 шт. Тонометр – 1 шт. Тонометр для измерения артериального давления для детей до года – 1 шт. Глюкометр – 1 шт. Пикфлоуметр – 1 шт. Пульсоксиметр – 1 шт. Неврологический молоточек – 1 шт. Медицинские весы – 1 шт. Электронные весы детей до года – 1 шт. Ростомер медицинский – 1 шт. Ростомер медицинский детский – 1 шт. Ширма медицинская – 1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Лента измерительная – 1 шт. Лупа ручная – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт. Дозатор для мыла – 1 шт. Емкость для сбора медицинских отходов – 1 шт. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Учебно-наглядные пособия Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в</p>
---	--

		архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ: Стол специализированный – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 15 шт. Стул для обучающихся – 47 шт. Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт. Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР – 1 шт. Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт. Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт. Телевизор HAIER – 1 шт. Оборудование: Экран SACTUS – 1 шт., Флипчарт на треноге – 1 шт.</p>

		<p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
--	--	--

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на тридцать одну тему:

Тема 1.1. Периоды детского возраста. Физическое и психомоторное развитие детей.

Тема 1.2. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы у детей.

Тема 1.3. Анатомо-физиологические особенности кроветворения. Органов дыхания, сердечно-сосудистой системы у детей.

Тема 1.4. Анатомо-физиологические особенности, органов пищеварения, мочевыводящей системы, нервной и иммунной системы детей.

Тема 1.5. Рациональное вскармливание детей.

Тема 2.1. Алиментарно-зависимые заболевания у детей раннего возраста.

- Тема 2.2. Особенности обмена веществ у детей в разные возрастные периоды.
- Тема 2.3. Аномалии конституции.
- Тема 2.4. Острые респираторные заболевания у детей. Пневмонии у детей.
- Тема 3.1. Неонатальная смерть. АФО новорожденного ребенка. Недоношенные дети.
- Тема 3.2. Недоношенные дети.
- Тема 3.3. Перинатальное поражение ЦНС.
- Тема 3.4. Внутриутробные инфекции у детей. Локальные формы гнойно-септических заболеваний.
- Тема 3.5. Гемолитическая болезнь новорожденных. Дифференциальный диагноз желтух.
- Тема 4.1. Заболевания органов дыхания у детей старшего возраста.
- Тема 4.2. Заболевания сердца и суставов у детей.
- Тема 4.3. Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.
- Тема 4.4. Билиарная патология у детей.
- Тема 4.5. Заболевания почек у детей.
- Тема 4.6. Заболевания крови у детей.
- Тема 4.7. Диспансеризация беременных и новорожденных детей в условиях детской поликлиники. Группы здоровья.
- Тема 4.8. Группы здоровья.
- Тема 4.9. Вакцинация у детей.
- Тема 5.1. Особенности инфекционных заболеваний у детей.
- Тема 5.2. Капельные инфекции у детей.
- Тема 5.3. Синдром тонзиллита при инфекционных заболеваниях у детей (дифтерия, инфекционный мононуклеоз ангины).
- Тема 5.4. Инфекционные экзантемы.
- Тема 5.5. Нейроинфекции у детей.
- Тема 5.6. Методы иммунизации.
- Тема 5.7. Кишечные инфекции.
- Тема 5.8. Гельминтозы у детей.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету, экзамену).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий:

групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б.1.О.1.51. ПЕДИАТРИЯ

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения медицинских изделий
ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические инструментальные методы обследования
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза
ОПК-7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности		
ОПК-7.1. Демонстрирует и применяет знания о лекарственных препаратах для назначения лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - механизм действия лекарственных препаратов; - классификацию лекарственных препаратов, группы препаратов, применяемые при лечении различных патологических состояний; - современные методы применения лекарственных препаратов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - составлять лист назначений
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения конкретного лекарственного препарата при различных патологических состояниях пациента
ОПК-7.2. Контроль эффективности и безопасности лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - признаки эффективности и безопасности действия лекарственных препаратов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов
ПК-2. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза		
ПК-2.1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методика сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
заболевания пациента	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; - интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента
ПК-2.2. Проведение полного физикального обследования пациента	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методика полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
ПК-2.3. Формулирование предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий; - формулировать предварительный диагноз
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента
ПК-2.4. Направление пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, для оказания специализированной медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациентов; - обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациентов; - обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента; - интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - направление пациента на лабораторное

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направление пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - направление пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - направление пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-2.5. Проведение дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - дифференциальную диагностику различных заболеваний / состояний; - методику проведения дифференциальной диагностики
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других заболеваний; - осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями / состояниями, в том числе неотложными
ПК-2.6. Установление диагноза с учетом действующей МКБ	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - этиология, патогенез и патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; - правила интерпретации лабораторных и

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		инструментальных исследований; - МКБ
	Уметь	- устанавливать диагноз с учетом действующей МКБ
	Владеть	- навыками установления диагноза с учетом действующей МКБ
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности		
ПК-3.1. Разработка плана лечения заболевания / состояния	Знать	- современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;
	Уметь	- составлять план лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	- навыками разработки плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3.2. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания, немедикаментозного лечения	Знать	- механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением
	Уметь	- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ПК-3.3. Оценка эффективности и безопасности применения различных методов лечения	Знать	- признаки эффективности и безопасности применения методов лечения
	Уметь	- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания
	Владеть	- навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения
ПК-3.4. Организация персонализированного лечения пациентов, оказание паллиативной медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания паллиативной медицинской помощи; - особенности лечения пациентов пожилого и старческого возраста, беременных женщин
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - назначать паллиативную медицинскую помощь; - назначать персонализированное лечение пациентов
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; - навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин,

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	пациентов пожилого и старческого возраста

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырём балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
- Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
- Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
- Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
- Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Применение манжетки взрослого размера при измерении артериального давления у детей:

- А. занижает реальный уровень систолического артериального давления
- В. завышает реальный уровень диастолического артериального давления

- C. завышает реальный уровень систолического артериального давления
- D. умеренно повышает показатели артериального давления

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

Основным выделительным органом во внутриутробном периоде жизни ребёнка является:

- A. слизистые оболочки дыхательных путей
- B. плацента
- C. желудочно-кишечный тракт
- D. почки

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

Психическое развитие ребенка в возрасте 3-4 лет:

- A. способность к длительному сосредоточению
- B. преобладание игровых элементов
- C. низкий уровень самоконтроля
- D. высокий уровень самоконтроля

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

Показанием к проведению кислородотерапии у детей является снижение сатурации кислорода крови менее:

- A. 100%
- B. 90%
- C. 94%
- D. 99%

Ответ:

Номер задания 5. Выберите один правильный ответ.

Физиологическая желтуха новорождённых характеризуется

- A. удовлетворительным общим состоянием, обычным цветом кала и мочи
- B. удовлетворительным общим состоянием, изменением цвета кала и мочи
- C. выраженной интоксикацией, обычным цветом кала и мочи
- D. анемией, увеличением размеров печени и селезенки

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

Медикаментозная терапия функциональных запоров включает применение:

- A. Энтерол
- B. Лактулоза
- C. Панкреатин
- D. смекта

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

Особенностями аускультативной картины сердца у детей являются

- A. приглушенность тонов, физиологическая тахикардия
- B. большая звучность тонов, физиологическая тахикардия
- C. физиологическая тахикардия, акцент второго тона на аорте
- D. физиологическая брадикардия, приглушенность тонов

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

К возбудителям внебольничной пневмонии относится:

- A. *Klebsiella pneumoniae*
- B. *Pseudomonas aeruginosa*
- C. *Streptococcus pneumoniae*
- D. *Saccharomyces boulardi*

Ответ:

Номер задания 9. Выберите все правильные ответы.

Диагностически значимая бактериурия для подтверждения инфекции мочевыводящих путей – это:

- A. наличие более 1 000 КОЕ в 1 мл мочи при посеве мочи
- B. «много бактерий» в общем анализе мочи
- C. наличие более 10 000 КОЕ в 1 мл мочи при посеве мочи
- D. «сплошь бактерии» в общем анализе мочи

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

К атипичной форме кори относится:

- A. Рудиментарная
- B. Генерализованная
- C. Токсическая
- D. абортивная

Ответ:

Номер задания 11. Выберите все правильные ответы.

Детям с синдромом срыгиваний целесообразно назначать:

- A. Безлактозные смеси
- B. Гидролизаты с высоким уровнем гидролиза белков
- C. Антирефлюксные смеси
- D. Гипоаллергенные смеси

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

Показанием к назначению тюбажей является

- A. гипермоторная дискинезия желчевыводящих путей
- B. желчнокаменная болезнь с холедохолитиазом
- C. заболевания печени с внутripеченочным холестаазом
- D. гипомоторная дискинезия желчевыводящих путей

Ответ:

Номер задания 13. Выберите один правильный ответ.

При лечении сердечной недостаточности, рефрактерной к терапии сердечными гликозидами показано

- A. применение вазодилататоров
- B. применение β -адреномиметиков
- C. применение допамина
- D. увеличение дозы сердечных гликозидов

Ответ:

Номер задания 14. Выберите один правильный ответ.

Наиболее активно снижают риск эрозий при использовании нестероидных противовоспалительных препаратов (НПВС)

- A. H-2 блокаторы
- B. ингибиторы протонной помпы
- C. спазмолитики
- D. препараты висмута

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

Острый гепатит переходит в хронический при сохранении клинико-лабораторных показателей более ____ мес:

- A. 6
- B. 1
- C. 12
- D. 3

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Причиной сердечной недостаточности у детей первого года жизни является

- A. малые аномалии развития сердца
- B. бронхолегочная дисплазия
- C. острая респираторная вирусная инфекция (ОРВИ)
- D. врожденный порок сердца

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

Пациентов с хронической ревматической болезнью сердца ЛОР-врач осматривает

- A. 1 раз в месяц
- B. 1 раз в год
- C. 2 раза в год
- D. 4 раза в год

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

К диагностическому комплексу обследования при подозрении на инфекцию мочевых путей на педиатрическом участке относят

- A. общеклинические анализы крови и мочи, биохимический анализ крови, анализ мочи по Нечипоренко, УЗИ почек
- B. общеклинические анализы крови и мочи, анализ мочи по Нечипоренко, Аддиса Каковскому, Зимницкому
- C. общеклинические анализы крови и мочи, УЗИ почек, микционную цистографию
- D. общеклинические анализы крови и мочи, биохимический анализ крови, экскреторную урографию

Ответ:

Номер задания 19. Выберите один правильный ответ.

После введения новорожденному ребенку вакцины БЦЖ в месте инъекции может появиться папула через:

- A. 1 неделю
- B. 2-3 недели
- C. 4-6 недель
- D. 2-3 месяца

Ответ:

Номер задания 20. Выберите один правильный ответ.

Диспансерное наблюдения за реконвалесцентами вирусного гепатита А включает

- A. определение СРБ, белковых фракций, тимоловой пробы
- B. КТ печени
- C. пункционную биопсию печени
- D. определение уровня билирубина и его фракций, активности АЛТ

Ответ:

Номер задания 21. Выберите все правильные ответы.

Основные причины дефицита железа у детей:

- A. патология беременности
- B. гемолиз эритроцитов
- C. алиментарные причины

D. угнетение гемопоэза

Ответ:

Номер задания 22. Выберите один правильный ответ.

Наиболее интенсивное накопление железа в депо происходит

- A. в первые 3 месяца гестации
- B. в последние 3 месяца гестации
- C. в первые 3 месяца жизни
- D. в 4-5 месяцев жизни

Ответ:

Номер задания 23. Выберите все правильные ответы.

Гемовое железо входит в состав

- A. гемоглобина
- B. ферритина
- C. миоглобина
- D. цитохрома
- E. трансферрина

Ответ:

Номер задания 24. Выберите все правильные ответы.

Наиболее частые причины дефицита железа у беременных

- A. вегетарианское питание
- B. частые предшествующие беременности
- C. недостаточное пребывание на свежем воздухе
- D. респираторная инфекция
- E. многоплодие

Ответ:

Номер задания 25. Выберите один правильный ответ.

Инспираторная одышка характерна для

- A. пневмонии
- B. обструктивного бронхита
- C. обструктивного ларинготрахеита
- D. экссудативного плеврита
- E. ринита
- F. бронхиальной астмы

Ответ:

Номер задания 26. Выберите один правильный ответ.

Отличие крепитирующих хрипов от мелкопузырчатых влажных хрипов у детей

- A. выслушиваются только на выдохе
- B. выслушиваются на вдохе и на выдохе

- С. выслушиваются только на высоте вдоха
- Д. выслушиваются независимо от фаз дыхания

Ответ:

Номер задания 27. Выберите один правильный ответ.

Особенности ЭКГ у детей раннего возраста:

- А. левограмма
- В. ширина зубца Р не больше 0,1
- С. отрицательный зубец Т в первых трех грудных отведениях
- Д. зубец S в 2 раза больше R в I стандартном отведении

Ответ:

Номер задания 28. Выберите один правильный ответ.

Формула расчета суточного количества мочи у детей старше 1 года

- А. $n \times 70(80)$
- В. $110-8n$
- С. $600+100(n+5)$
- Д. $1500(\text{мл}) \times S (\text{m}^2) / 1,73\text{m}^2$

Ответ:

Номер задания 29. Выберите один правильный ответ.

Проба по Зимницкому позволяет оценить следующую функцию почек:

- А. фильтрационную
- В. секреторную
- С. концентрационную
- Д. реабсорбционную

Ответ:

Номер задания 30. Выберите один правильный ответ.

Детям со сниженной массой, учащенным стулом в качестве первого прикорма целесообразно назначать:

- А. кашу
- В. овощное пюре
- С. фруктовое пюре
- Д. творог

Ответ:

Номер задания 31. Выберите один правильный ответ.

Причина повышения непрямого билирубина в крови у новорожденных:

- А. атрезия желчевыводящих путей
- В. болезнь Ротера-Дубина
- С. гемолитическая болезнь новорожденных
- Д. инфекционный гепатит

Ответ:

Номер задания 32. Выберите один правильный ответ.

Возможно ли развитие сепсиса без первичного гнойного очага:

- A. невозможно
- B. возможно при стафилококковом сепсисе
- C. возможно в случае врожденного неонатального сепсиса
- D. возможно при абортивном течении сепсиса или в случае септицемии

Ответ:

Номер задания 33. Выберите один правильный ответ.

Признаки подострого течения рахита:

- A. преобладание процессов остеомалиции
- B. преобладание гиперплазии остеоидной ткани
- C. выраженные вегетативные нарушения
- D. выраженные изменения со стороны внутренних органов

Ответ:

Номер задания 34. Выберите один правильный ответ.

Причина спазмофилии:

- A. повышенное содержание паратгормона
- B. повышенное содержание кальция в крови
- C. выраженное снижение концентрации кальция в крови
- D. выраженное снижение концентрации калия в крови

Ответ:

Номер задания 35. Выберите один правильный ответ.

Наиболее часто встречаемый вид дисахаридазной недостаточности у детей:

- A. сахарозный
- B. мальтазный
- C. изомальтазный
- D. лактазный

Ответ:

Номер задания 36. Выберите все правильные ответы.

Причины дефицита железа у новорожденного ребёнка:

- A. недоношенность
- B. поздняя перевязка пуповины
- C. ипогалактия у матери
- D. ОРВИ в 1 половине беременности у матери
- E. гестоз второй половины беременности
- F. патология плаценты

Ответ:

Номер задания 37. Выберите один правильный ответ.

Врожденным пороком сердца, сопровождающимся гиперволемией малого круга кровообращения, является:

- А. коарктация аорты
- В. тетрада Фалло
- С. стеноз легочной артерии
- Д. дефект межжелудочковой перегородки

Ответ:

Номер задания 38. Выберите один правильный ответ.

Острый гломерулонефрит с нефритическим синдромом имеет сочетание признаков

- А. гипертония, гиперлипидемия, протеинурия
- В. гипертония, гематурия, протеинурия
- С. гиперлипидемия, лейкоцитурия, гематурия
- Д. лейкоцитурия, микрогематурия, протеинурия

Ответ:

Номер задания 39. Прочитайте текст и запишите ответ

Нижняя граница нормы (согласно рекомендациям ВОЗ) содержания гемоглобина «_____» г/л в венозной крови у детей до 6 лет.

Ответ:

Номер задания 40. Прочитайте текст и запишите ответ

Среднесуточная потребность в белке для детей в возрасте с 4 до 6 месяцев составляет «_____» г/кг

Ответ:

Номер задания 41. Прочитайте текст и запишите ответ

Суточная энергетическая потребность ребенка трех лет составляет «_____» ккал/кг массы

Ответ:

Номер задания 42. Прочитайте текст и запишите ответ

Для аллергической бронхиальной астмы характерен «_____» тип аллергической реакции.

Ответ:

Номер задания 43. Прочитайте текст и запишите ответ

Наиболее часто бронхолит у детей до 6 месяцев развивается на фоне респираторной инфекции, вызванной «_____» вирусом.

Ответ:

Номер задания 44. Прочитайте текст и запишите ответ

Н. pylori первоначально поражает «_____» отдел желудка.

Ответ:

Номер задания 45. Прочитайте текст и запишите ответ

У ребенка 2 лет отмечаются вялость, малоподвижность, бледность кожи и слизистых, тахикардия на фоне нормальной температуры тела. Назовите синдром, которому бы соответствовали указанные симптомы.

Ответ:

Номер задания 46. Прочитайте текст и запишите ответ

При диспансерном обследовании в поликлинике ребенка 3 месяцев студент 5 курса сделал следующую запись в историю развития: «ребенок улыбается, хорошо упирается ножками, следит за предметами, не сидит, не говорит». Какая часть записи в данном случае нецелесообразна?

Ответ:

Номер задания 47. Прочитайте текст и запишите ответ

Здоровый ребенок хорошо сидит, ходит, говорит несколько слов, знает название многих предметов, понимает запрет, начинает самостоятельно есть ложкой. Какому возрасту соответствует психомоторное развитие этого ребенка?

Ответ:

Номер задания 48. Прочитайте текст и запишите ответ

У новорожденного ребенка на 3 сутки жизни появилась иктеричность кожи и склер. О каком состоянии можно подумать?

Ответ:

Номер задания 49. Прочитайте текст и запишите ответ

При осмотре врачом у ребенка 3 лет на фоне повышенной температуры обнаружилось увеличение заднешейных и затылочных лимфатических узлов. О каком заболевании следует подумать?

Ответ

Номер задания 50. Прочитайте текст и запишите ответ

Ребенку 12 месяцев. Здоров. Сколько зубов должно быть в этом возрасте? Назовите формулу для определения количества молочных зубов.

Ответ: