

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»  
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)  
АНО ВО «МедСкиллс»**

---



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

29 января 2026 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

 В.А. Протопопова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1.О.1.26. ГИГИЕНА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - терапевт

Ростов-на-Дону  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	6
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	8
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	14
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	16

# 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины (модуля) является выработка у студентов осознанного понимания связи здоровья с окружающей средой, факторами и условиями жизни, трудовой деятельностью как предпосылки их активного участия в проведении эффективных лечебных мероприятий, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни.

## Задачи дисциплины (модуля)

1. Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических противоэпидемических мероприятий;
2. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
3. обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

## Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-2.1. Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	Уметь	- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	Владеть	- навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ОПК-2.2. Способен проводить профилактические мероприятия	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</li> <li>- принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации;</li> <li>- принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском;</li> <li>- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- навыками осуществления диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- навыками назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий;</li> <li>- навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами</li> </ul>
ОПК-2.3. Способен осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового	Знать	- показатели эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	Уметь	- контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Владеть	- навыками контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		3	4	5	6
<b>Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:</b>	122	-	64	58	-
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	32	-	16	16	-
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	98	-	48	50	-
Групповые консультации (Конс.)	2	-	-	2	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося в семестре:</b>	100	-	42	58	-
подготовка к учебным занятиям					
<b>Промежуточная аттестация:</b>	20	-	2	18	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	0,5	-	-	0,5	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете	2	-	2	-	-
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой	-	-	-	-	-
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену	17,5	-	-	17,5	-
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		-	зачет	экз	-
<b>Общий объем дисциплины (модуля)</b>					
в часах	252	-	108	144	-
в зачетных единицах	7	-	3	4	-

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Тема 1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.

Учение о гигиене окружающей среды. Законы гигиены. Методы исследования, применяемые в гигиене. Загрязнение атмосферного воздуха. Гигиеническая характеристика основных источников загрязнения воздуха городов, приоритетные компоненты атмосферных выбросов на территории крупных населенных мест, методы их определения, особенности нормирования. Гигиенические требования качеству питьевой воды при централизованном и

местном водоснабжении, нормы качества питьевой воды. Основные методы очистки питьевой воды. Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Погода и климат, акклиматизация. Здоровый образ жизни, его основные элементы. Научные принципы здорового образа жизни. Влияние условий воспитания и обучения на здоровье подрастающего поколения. Проблема вредных привычек, их последствия для здоровья людей. Личная гигиена как часть общественной гигиены.

## **Тема 2. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.**

Санитарно-гигиенические требования к размещению и планировке, оборудованию организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Физические свойства воздушной среды (температура, влажность, подвижность воздуха), методы их оценки, влияние на организм. Микроклимат помещений, его гигиеническое значение, виды микроклимата. Влияние дискомфортного микроклимата на теплообмен и здоровье человека. Нормирование параметров микроклимата помещений амбулаторных и стационарных медицинских организаций. Методы комплексной оценки микроклимата. Показатели загрязнения воздуха закрытых помещений. Вентиляция помещений, виды, критерии эффективности. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения помещений. Определение величины интегрального потока солнечной радиации, интенсивности инфракрасного и ультрафиолетового излучения, их биологическое действие. Искусственные источники ультрафиолетовой и инфракрасной радиации, их гигиеническая характеристика, использование в медицине.

## **Тема 3. Питание и здоровье человека.**

Оценка адекватности индивидуального питания. Пищевой статус как показатель здоровья, критерии оценки. Принципы рационального питания. Характеристика физиологических норм питания. Особенности рационального питания различных групп населения. Методы оценки адекватности питания. Критерии оценки пищевого статуса. Витамины, их источники, гигиеническое значение. Авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, их причины, клинические проявления, профилактика. Гигиенические требования к планировке, оборудованию, режиму эксплуатации пищеблоков организаций, осуществляющих медицинскую деятельность. Личная гигиена персонала. Пищевые отравления и их классификация. Роль пищевых продуктов в возникновении пищевых отравлений различной этиологии. Профилактика пищевых отравлений и инфекций. Медицинский контроль за организацией питания в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.

## **Тема 4. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.**

Гигиеническая классификация и критерии оценки условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды,

тяжести и напряженности трудового процесса. Профессиональные вредности, профессиональные и производственно-обусловленные заболевания, профессиональные отравления. Производственный микроклимат, шум, вибрация, промышленная пыль, промышленные химические вещества; нормирование в производственной среде, влияние на здоровье работающих, профилактика профессиональных заболеваний. Гигиена труда медицинских работников.

#### **Тема 5. Гигиена детей и подростков.**

Гигиеническая оценка физического развития детей и подростков. Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива. Метод комплексной оценки физического развития коллектива как одного из показателей состояния здоровья детского населения. Группы здоровья. Гигиена учебных занятий, оценка учебно-воспитательного режима и условий пребывания детей в детских организациях.

#### **Тема 6. Радиационная гигиена.**

Нормирование в области радиационной безопасности при облучении персонала и населения техногенными ИИИ, ограничение природного и медицинского облучения пациентов. Основные нормативно-методические документы. Санитарно-гигиенические требования к размещению, планировке и оборудованию рентгеновского кабинета и кабинетов радионуклидной диагностики в медицинских организациях. Стационарные, передвижные и индивидуальные средства защиты персонала и пациентов.

### **4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека	36	22	6	16		14
Тема 2	Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность	36	22	6	16		14
Тема 3	Питание и здоровье человека	34	20	4	16		14
	Промежуточная аттестация	2	2		2		
Тема 4	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	45	25	6	18	1	20
Тема 5	Гигиена детей и подростков	43	23	6	16	1	20
Тема 6	Радиационная гигиена	38	20	4	16		18
	Промежуточная аттестация	18	0,5				17,5

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1	Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 2	Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 3	Питание и здоровье человека	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 4	Гигиена труда и охрана здоровья работающих	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 5	Гигиена детей и подростков	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
Тема 6	Радиационная гигиена	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

### **Задания для самостоятельной работы**

**Тема 1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 2. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 3. Питание и здоровье человека.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

**Тема 4. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 5. Гигиена детей и подростков.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

#### **Тема 6. Радиационная гигиена.**

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Основная литература:**

1. Гигиена : учебник / под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-8249-0, DOI: 10.33029/9704-8249-0-ННС-2024-1-408. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482490.html>
2. Гигиена и экология человека : учебник / под общ. ред. В. М. Глиненко ; Е. Е. Андреева, В. А. Катаева, Н. Г. Кожевникова, О. М. Микаилова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-7522-5, DOI: 10.33029/9704-7522-5-НУГ-2023-1-512. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475225.html>
3. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-8847-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488478.html>
4. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. В. Р. Кучмы. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-8248-3, DOI: 10.33029/9704-8248-3-HSA-2025-1-832. - Электронная версия доступна

- на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970482483.html>
5. Королев, А. А. Гигиена питания : учебник / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-7957-5, DOI: 10.33029/9704-7957-5-FHT-2024-1-576. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479575.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Мельниченко, П. И. Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-6597-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465974.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных

- предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
  5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
  6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
  7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
  8. Гарант – информационно-правовая система.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №18	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 5 шт. Стул для обучающихся – 10 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС
2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ: Стол специализированный – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации,

		контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель:  Специализированная мебель для преподавателя:  Стол для преподавателя – 1 шт.  Стул для преподавателя – 1 шт.  Специализированная мебель для обучающихся:  Стол для обучающихся – 15 шт.  Стул для обучающихся – 47 шт.  Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт.  Технические средства обучения:  Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок HP – 1 шт.  Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС  Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт.  Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт.  Телевизор HAIER – 1 шт.  Оборудование:  Экран SACTUS – 1 шт.,  Флипчарт на треноге – 1 шт.</p> <p>Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на шесть тем:

Тема 1. Здоровье населения и окружающая среда. Основы экологии человека.

Тема 2. Гигиена организаций, осуществляющих медицинскую деятельность.

Тема 3. Питание и здоровье человека.

Тема 4. Гигиена труда и охрана здоровья работающих.

Тема 5. Гигиена детей и подростков.

Тема 6. Радиационная гигиена.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету, экзамену).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Б.1.О.1.26. ГИГИЕНА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –  
специалитет

Форма обучения – очная

# 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-2.1. Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы;</li> <li>- формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> </ul>
ОПК-2.2. Способен проводить профилактические мероприятия	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;</li> <li>- принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации;</li> <li>- принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</li> <li>- профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		медицинской помощи
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;</li> <li>- проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями, в том числе пациентов с высоким и очень высоким сердечно-сосудистым риском;</li> <li>- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- навыками осуществления диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- навыками проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями;</li> <li>- навыками назначения профилактических</li> </ul>

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыками контроля соблюдения профилактических мероприятий; - навыками оценки эффективности профилактической работы с пациентами
ОПК-2.3. Способен осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Знать	- показатели эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	Уметь	- контролировать эффективность мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	Владеть	- навыками контроля эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

## 2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырём балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
  - Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
  - Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
  - Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.
- Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:
- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
  - Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

### 3. Типовые контрольные задания

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Какие профессии подвергаются действию повышенного атмосферного давления во время трудовой деятельности:

- А. летчики
- В. монтажники линий электропередач
- С. кессонные рабочие

Ответ:

Номер задания 2. Выберите все правильные ответы.

Перечислите элементы производственного микроклимата:

- А. температура воздуха
- В. освещение
- С. влажность воздуха
- Д. движение воздуха

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

Что принято за стандарт дневного света:

- А. спектр света, идущего непосредственно от Солнца.
- В. спектр рассеянного света от голубого небосвода, поступающего в
- С. помещение, окна которого ориентированы на север.
- Д. спектр света на восходе Солнца.

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

Установите правильную последовательность расположения электромагнитных излучений по длине волны:

- А. радиоволновое, инфракрасное, видимое, ультрафиолетовое, рентгеновское, гамма излучение
- В. видимое, инфракрасное, радиоволновое, рентгеновское, ультрафиолетовое, гамма излучение
- С. инфракрасное, видимое, рентгеновское, радиоволновое, ультрафиолетовое, гамма излучение

Ответ:

Номер задания 5. Выберите все правильные ответы.

Особенности распространения высокочастотного ультразвука:

- A. распространяется по воздуху
- B. распространяется по предметам
- C. не распространяется по воздуху
- D. не распространяется по предметам

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

Заблевание, обусловленное длительным контактным воздействием на организм человека механических колебаний с частотой от 35 до 250 Гц:

- A. шумовая болезнь
- B. вибрационная болезнь
- C. профессиональная тугоухость

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

Физические свойства воздуха, которые учитывают при приведении его объема к нормальным условиям:

- A. давление и скорость движения воздуха
- B. давление и температура воздуха
- C. влажность и давление

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

Показатель, наиболее точно, характеризующий качество воздуха жилого помещения:

- A. концентрация пыли
- B. концентрация канцерогенов
- C. концентрация CO<sub>2</sub>

Ответ:

Номер задания 9. Выберите один правильный ответ.

Одновременное содержание в воде солей аммония, нитратов и нитритов в повышенных количествах свидетельствует:

- A. о свежем загрязнении воды.
- B. о старом и постоянно происходящем загрязнении
- C. о завершении процесса самоочищения водоёма

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

Выберите одно из мероприятий, направленных на профилактику кариеса зубов:

- А. ультрафиолетовое облучение тела
- В. фторирование воды
- С. йодирование пищевой соли

Ответ:

Номер задания 11. Выберите один правильный ответ.

Планировка инфекционного бокса от планировки полубокса отличается:

- А. наличием шлюза
- В. наличием санузла
- С. наличие наружного выхода с тамбуром

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

Пост медицинской сестры должен располагаться вблизи:

- А. процедурной.
- В. четырехкочных палат
- С. однокочных палат
- Д. в середине коридора

Ответ:

Номер задания 13. Выберите один правильный ответ.

Площадь земельного участка больницы нормируется в зависимости от:

- А. системы больничного строительства
- В. количества коек в больнице
- С. количества посещений

Ответ:

Номер задания 14. Выберите все правильные ответы.

Признаки пищевого отравления любой этиологии:

наличие контактных случаев заболевания

- А. одномоментность заболевания
- В. короткий инкубационный период
- С. отсутствие контагиозности
- Д. общий пищевой продукт

Ответ:

Номер задания 15. Выберите все правильные ответы.

К микотоксикозам относятся:

- А. ботулизм
- В. эрготизм
- С. сальмонеллёз
- Д. фузариотоксикоз

Е. афлатоксикоз

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Вещества, благодаря которым осуществляется регулирование жизненных процессов, построение и обновление тканей собственного тела, восполнение энерготрат:

- А. инсулин
- В. нутриенты
- С. вкусовые вещества

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

Характерным признаком недостаточности витамина А является:

- А. нарушение остроты зрения
- В. диплопия (двоение объектов)
- С. нарушение сумеречного зрения

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

Наиболее информативный метод определения витаминной обеспеченности организма человека:

- А. расчетный метод
- В. выявление клинических симптомов при осмотре.
- С. определение содержания витаминов в биологических средах организма

Ответ:

Номер задания 19. Выберите один правильный ответ.

При санитарной экспертизе консервов обнаружено вздутие крышки банки, при подавлении она легко прогибается внутрь и не возвращается в исходное положение:

- А. истинный бомбаж
- В. ложный бомбаж

Ответ:

Номер задания 20. Выберите один правильный ответ.

В каких единицах измеряется поглощённая доза:

- А. грей
- В. зиверт
- С. рентген

Ответ:

Номер задания 21. Выберите один правильный ответ.

Для измерения какого параметра ионизирующего излучения служит единица «грей»

- А. экспозиционная доза
- В. поглощенная доза
- С. эквивалентная доза

Ответ:

Номер задания 22. Выберите один правильный ответ.

Что является критерием подбора размеров мебели для ребенка в детском учреждении:

- А. социальное положение ребенка
- В. возраст ребенка
- С. рост ребенка

Ответ:

Номер задания 23. Выберите все правильные ответы.

Признаки, которые являются необходимым минимумом при оценке физического развития ребенка:

- А. окружность головы
- В. ширина плеч
- С. окружность грудной клетки
- Д. рост
- Е. масса тела
- Ф. окружность бедра

Ответ:

Номер задания 24. Выберите один правильный ответ.

Последствия длительного воздействия инфракрасных лучей на глаза:

- А. глаукома
- В. профессиональная катаракта
- С. электрофтальмия

Ответ:

Номер задания 25. Выберите один правильный ответ.

Заболевание, относящееся к категории специфических профессиональных заболеваний:

- А. цистит
- В. инфекционный гепатит
- С. антракосиликоз

Ответ:

Номер задания 26. Прочитайте текст и запишите ответ

Что называют коэффициентом естественного освещения.

Ответ:

Номер задания 27. Прочитайте текст и запишите ответ  
Рассчитайте коэффициент естественного освещения в палате отделения больницы, если освещенность на уровне кровати больного 100 люкс рассеянным светом на территории больницы 10000 люкс.

Ответ:

Номер задания 28. Прочитайте текст и запишите ответ  
В больнице производится ремонт. Рекомендуемый цвет стен палаты, ориентированной на юг?

Ответ:

Номер задания 29. Прочитайте текст и запишите ответ  
Какими биологическими эффектами в соответствии с длиной волны обладает ультрафиолетовое излучение.

Ответ:

Номер задания 30. Прочитайте текст и запишите ответ  
Пациент, 32 года. Работает электросварщиком на заводе, стаж работы 12 лет. Жалобы на боль, резь, ощущение песка в глазах, конъюнктивит, светобоязнь. Для какой профессиональной патологии характерны симптомы и каким фактором они вызваны.

Ответ:

Номер задания 31. Прочитайте текст и запишите ответ  
Какие виды электромагнитных излучений вам известны?

Ответ:

Номер задания 32. Прочитайте текст и запишите ответ  
Перечислите принципы защиты при работе в условиях высокой интенсивности инфракрасного излучения.

Ответ:

Номер задания 33. Прочитайте текст и запишите ответ  
Какие функциональные системы организма исследуются при определении реакции организма на воздействие фактора шума.

Ответ:

Номер задания 34. Прочитайте текст и запишите ответ  
Какие методы исследования функционального состояния слухового анализатора используются для оценки воздействия шума.

Ответ:

Номер задания 35. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятий объемом вентиляции и кратность воздухообмена.

Ответ:

Номер задания 36. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие функциональные показатели оцениваются при физиометрическом исследовании?

Ответ:

Номер задания 37. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие показатели измеряются при исследовании температуры воздуха в жилых помещениях с целью её санитарной оценки?

Ответ:

Номер задания 38. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие сочетания метеорологических факторов (температуры и влажности) является более благоприятным для организма человека?

Ответ:

Номер задания 39. Прочитайте текст и запишите ответ

Что называют микробным числом воды.

Ответ:

Номер задания 40. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие группы мероприятий включает профилактика распространения внутрибольничных инфекций.

Ответ:

Номер задания 41. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие системы больничного строительства существуют.

Ответ:

Номер задания 42. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие функциональные зоны должны быть на территории больничного участка?

Ответ:

Номер задания 43. Прочитайте текст и запишите ответ

Какая система водоснабжения наиболее благоприятна для населенных пунктов крупных и средних размеров?

Ответ:

Номер задания 44. Прочитайте текст и запишите ответ

Что называют пищевыми отравлениями.

Ответ:

Номер задания 45. Прочитайте текст и запишите ответ  
Что называют рационом и режимом питания.  
Ответ: